

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238151, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271, ИНН/КПП 3914012188/391401001 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета

от «26» мая 2025г.
протокол №7

Утверждаю
Директор
МАОУ СОШ №4 г.Черняховска
И.В.Донченко

Пр. № 138-ОД от 26.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Говорим по-английски»**

Возраст
обучающихся: 7-
10 лет Срок
реализации: 9
месяцев

Составитель: Новикова Елизавета Евгеньевна,
учитель английского языка



г. Черняховск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика.

Программа «Говорим по-английски» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся младшего и среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у обучающихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранному языку», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать лингвистическую и социокультурную деятельность обучающихся в разновозрастных группах, получать новые образовательные. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Английский язык (самоназвание — *English, the English language*) — язык англо-фризской подгруппы западной группы германской ветви индоевропейской языковой семьи. Английский язык — важнейший международный язык.

Английское произношение. Фонетика английского языка - раздел разговорной речи. Приобретение знаний и навыков правильного английского произношения слов и предложений, а также развитие способностей слышать и понимать речь носителей английского языка.

Лексика английского языка (по-английски — vocabulary, lexicon) — это совокупность слов, устоявшихся идиоматических выражений и словосочетаний данного языка.

Игровая деятельность, образовательный процесс, развитие, познавательно-исследовательская деятельность, креативность, самовыражение.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Актуальность разработки программы «Говорим по-английски» обусловлена потребностями обучающихся младшего и среднего школьного возраста в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной. В ее основе - программы учебных пособий «Play and learn English», «Английский язык с мамой», «English for Children» (В.Скульте), учебного пособия по английскому языку для начальной школы Негневицкой Е.И., лингафонного курса «Английский язык для детей». В настоящей программе частично изменён языковой материал, содержание дополнено материалом по страноведению. В основе обучения лежит сравнение культур.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность обусловлена восприимчивостью детей начальной школы к овладению языками и это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, формированию общеучебных умений учащихся.

В начальных классах с помощью иностранного языка закладываются основы для развития у юных россиян интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран, для формирования языкового образа изучаемого языка. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета в начальной школе влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и

письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Практическая значимость образовательной программы.

Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий. Также полученные навыки и знания помогут учащимся при подготовке к районному конкурсам на английском языке. Работа по данной программе способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению, что позволяет ребенку чувствовать себя полноправным участником учебного процесса.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 7-10 лет, УМК, интернет-ресурсы.

Цель образовательной программы: развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать

изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся;
- обучение навыкам монологической речи.

Развивающие:

- Формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка;
- умения организовать свою учебную деятельность,
- коммуникативных умений в рамках определенной тематики;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Воспитательные:

- Формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу.
- организационных навыков.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу. Наполняемость учебных групп составляет от 12 до 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения.

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- Метод коллективно-индивидуального взаимодействия.

Планируемые результаты.

Знать	Уметь	Владеть
-не менее 10 лексических единиц по каждой теме; -приветствие на английском языке; -стихотворения (четверостиший) на английском языке в рамках программы первого года обучения	-понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; -выполнять просьбы педагога и обучающихся; -выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.; -высказываться в форме описания, повествования, рассказа (объем высказывания – не менее трех фраз); -слушать педагога и собеседника; -употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения	-лексическим и грамматическим материалом в рамках программы; -владеть начальной артикуляционной базой; -первичными навыками иноязычного общения; -оптимальным темпом речи – приближающимся к индивидуальному темпу говорящего; -иметь положительную мотивацию к изучению нового языка; -доброжелательное и заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре и народу

По итогам обучения по программе у учащихся сформируются учебные универсальные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;

проявлять самостоятельность, инициативу;

уважение к культуре и родной страны и англоязычных стран.

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;

желание принимать участие в концертных выступлениях и других коллективных мероприятиях.

Познавательные УУД:

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками;

групповой деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценивание образовательных результатов осуществляется 3 раза в год (диагностическое оценивание, текущий и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Формы подведения итогов реализации программы осуществляется в различных формах (устный опрос, тест, карточки, выступление, проект).

Формы аттестации

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях, на олимпиаде по английскому языку. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала

программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Учебный план содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким.

Оценочные материалы

Развитие познавательных процессов:

«Веселая викторина про английские буквы», “Happy English” (лото); загадки, кроссворды, задания на сопоставление правописания слов и картинок с их изображением, грамматические упражнения, тесты по темам программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Кадровое

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях:

- имитация;

- использование игр,

которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к

самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- лично - ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

Необходимое *дидактическое обеспечение*:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *оснащение*:

- оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся,
- цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка,
- электронные носители: CD-диски и USB- носители.

Информационное обеспечение: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Уровневая дифференциация образовательной программы.

Базовый уровень.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 8 до 18 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 6 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания английского языка, об англо-язычных странах. Определение уровня общего развития детей (беседа, наблюдение).

Практика: Знакомство с формами приветствия, прощания; введение слов Yes, No.

I. Знакомство

Теория: Введение р. о. «I am Sveta», вопроса «Who are you?», выражений школьного обихода: «Stand up, sit down, come here, who wants?», введение слов «a girl, a boy».

Практика: работа над артикуляцией.

II. Спортивный праздник

Теория: Введение глаголов, обозначающих основные движения, в форме повелительного наклонения, знакомство с соединительным союзом, формой множественного числа существительных.

Практика: подвижная игра «Зарядка»

III. Цирк зверей

Теория: Введение существительных, обозначающих названия зверей, введение глагола «have», знакомство с неопределённым артиклем.

Практика: Работа над артикуляцией, введение выражений «Let us do morning exercises! Clap your hands!».

IV. Цвета

Теория: Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, введение местоимения «my»

Практика: Тренировка его в употреблении в р. о. «My cat is black» .

V. Времена года

Теория: Введение лексических единиц: spring, summer, autumn, winter. Введение счёта до 5, введение выражений «Take the picture! Listen to me!».

Практика: Тренировка в употреблении речевого образца «Spring is green».

VI. Моя семья

Теория: Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Выражения «I have got a brother, I have no sister», речевого образца «All together!».

Практика: Работа над произношением.

VII. Еда

Теория: Введение лексики, обозначающей продукты питания, слова «please», знакомство с глаголом «like» и употребление его в р. о. «I like milk», введение речевых образцов «I am hungry! I want to eat! Let us lay the table! Give me please...».

Практика: Работа над артикуляцией.

VIII. Посуда

Теория: Введение лексики, обозначающей посуду, знакомство с грамматическим правилом постановки вопросительных предложений.

Практика: Работа над произнесением английских звуков.

IX. В гостях у Мэри

Теория: Введение существительных, обозначающих предметы домашнего обихода, введение речевого образца «Touch a chair!».

Практика: дидактическая игра «Мой дом»

X. Путешествие в волшебную страну (обобщение, контроль)

Аудирование текстов, составление детьми рассказов-описаний, диалогов.

Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование темы	К-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о странах и языках • О пользе знания английского языка • Рассказ о целях обучения 	2	1	1	Беседа
1.	Знакомство <ul style="list-style-type: none"> • Игра – «Знакомство» • Фонетическая игра • Считалка • Песенка «What is your name?» • Стихотворение приветствие 	4	2	2	Игра Диалог Коллективная работа
2.	Спортивный праздник <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep. • Фонетические упражнения • Игра с куклами • Беседа о значении союза «and» • Сюжетно-ролевая игра «Спортивные развлечения» 	6	3	3	Подвижные игры Фонетические упражнения
3.	Цирк зверей <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дидактическим материалом • Фонетическая зарядка • Игра «Отгадай, кто спрятался» • Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей» • Сюжетно-ролевая игра «Теремок» 	8	4	4	Сюжетно-ролевые игры Рисунок-ответ Загадки
4.	Цвета <ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики с опорой на наглядный материал (разноцветные флажки) • Игра «Угадай цвет» с раздаточным дидактическим материалом • Контроль понимания с помощью 	8	3	5	Опрос Игра Инсценирование стихотворения Работа с сигнальными

	<p>игры «Разноцветные звери»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление детьми разноцветных флажков 				ми знаками
5.	<p>Времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о временах года с опорой на схематические рисунки • Игра «Живой календарь» • Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов • Разучивание стихотворения «The Seasons» 	6	2	4	Беседа Игра Работа с книгой
6.	<p>Моя семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая игра «Пчела и комар» • Введение лексики с опорой на наглядный материал • Диалог-расспрос • Обыгрывание ситуации знакомства • Разучивание стихотворения «My family» • Рассказ-описание по семейным фотографиям • Разучивание песенки «My dear Mummy» 	8	2	6	Диалог-расспрос Рассказ-описание Контрольное исполнение песни
7.	<p>Еда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики с опорой на наглядный материал • Фонетические игры • Игра вежливости (подвижная) • Беседа о значении слова «please» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» • Игра «У нас в гостях Карлсон» • Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом» • Подвижная игра «Съедобное-несъедобное» 	10	4	6	Сюжетно-ролевая игра Конкурс меню Подвижные игры-опросы
8.	<p>Посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок • Фонетическая игра • Игра «Магазин» • Диалог-расспрос 	8	2	6	Диалог-расспрос Сюжетно-ролевая игра Рисование картинок-

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай, что в мешке» • Игра «Что исчезло?» • Инсценировка ситуации «Мы в ресторане» • Рисование детьми картинок с изображением посуды 				ответов
9.	В гостях у Мэри <ul style="list-style-type: none"> • Введение новых слов с помощью игры с игрушечной мебелью • Игра «Волшебник на закрепление лексического материала • Подвижная игра Touch a chair • Рисование на тему «Мой дом» • Изготовление детьми поделок 	7	2	5	Рассказ Рассказ-описание Изготовление поделок, конкурс «Мой дом»
10	Путешествие в волшебную страну. Обобщение. <ul style="list-style-type: none"> • Игра-соревнование «Поднимись по лестнице» • Загадывание загадок • Игры, проводимые в течение года • Проведение диагностического тестирования 	7	3	4	Викторина «Знатоки английского языка»
	Всего:	72	28	44	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- количество учебных недель - 36
- количество учебных дней – 72
- продолжительность каникул - 01.01.2026-10.01.2026 г.
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов 01.09.2025-31.05.2026 гг.

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;

- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
5	Участие в конкурсах различного	Воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

	уровня	интеллектуально-познавательных интересов		
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Литература для педагога

1. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 2019г
2. Дольников Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2002
3. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2010г.
4. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г
5. Журнал «Иностранные языки в школе»
6. Журнал «Speak Out»
7. Здорова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
8. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
9. Мещерякова В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2015
10. Негневицкая Е.М. «Обучение английскому языку детей 5-6 лет» М. 1999г.
11. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
12. Первое Сентября (приложение) 2006-2008, Москва
13. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
 1. Скульте В. «English for children» М. 2000г.
14. Роуз Р. «Английский язык с мамой» М., 1998 г.

15. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
16. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

Литература для детей

1. «Play and learn English» (учебное пособие).
2. «Английский язык в картинках» Белова Е. А. 2002 г.
3. Английский для малышей, Видео для дома, 2000.
4. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2000.

Интернет-ресурсы

www.youtube.com/user/MinooAngloLink

www.youtube.com/user/duncaninchina

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language

www.amalgama-lab.com

<http://aclil2climb.blogspot.com>

www.study.ru

www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/

