

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска»

(МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»

протокол от 18.04.2023 №5

Документ подписан электронной подписью
Донченко Ирина Викторовна

009A29E0ABCA2BC4674EDF780874D29A2D
Срок действия с 18.04.2023 до 11.07.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»

И.В.Донченко

Приказ от 18.04.2023 № 96-ОД

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска» (МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»)
Руководитель	Донченко Ирина Викторовна
Адрес организации	238151, РФ, Калининградская область, город Черняховск, ул. Курчатова, д.1
Телефон, факс	8(40141)3 22 71
Адрес электронной почты	optimist-4@yandex.ru

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ».
Дата создания	1947 год
Лицензия	От 27.07.2015 № 00-1222, серия 39 ЛО1 № 0000486
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1294, серия 39 АО1 № 0000232; срок действия: до 11 декабря 2027 года

МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» (далее – Школа) расположена в южной части г. Черняховска. Железнодорожная магистраль федерального значения условно отделяет город от микрорайона школы. В микрорайоне школы расположен ряд промышленных предприятий, Центральная районная больница, Локомотивное депо. Большинство семей обучающихся проживает в районе улиц победы и Российской, есть обучающиеся проживающие в сельской местности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В 10 – 11 классах Школа реализует профильное обучение.

Официальный сайт Школы <http://shkola-4.ru/>

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей спортивного и эстетического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Ученический Совет и Общешкольное родительское собрание / Общешкольный родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО - 2021), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-е классы ФГОС ООО - 2021, 6-9-е классы - реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	264
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	50
Основная образовательная программа основного общего образования	225
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	32

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 571 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» выполнены на 89 %. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 98 %;
 - родителей – 86 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	16	8
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	6	12
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	20	15	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения/ синдром Дауна), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Весной 2022 года педагогом - психологом была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы <http://shkola-4.ru/obrazovanie.html#внеурочная-деятельность>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Крестовниковой Н.В. (1 «Б» класс), Быстровой Т.В.. (2 «А» класс), Вещиковой Е.А. (3 «А» класс), Логиновой А.А.. (4 «Б» класс), Ларионенко В.А. (6 «А» класс), Грембовской Е.В. (7 «Б» , 10 «А» классы).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 86%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мастерица», «Русский танец», «Палитра детских голосов», «Искусство сценического слова»); □
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Я выбираю жизнь», «Увлекательное страноведение», «Гражданин»);
- туристско-краеведческое («Занимательное краеведение», «Край родной, познакомимся с тобой»);
- естественно-научное («Эко-знайка», «Целебное лукошко»);
- техническое («Занимательная информатика»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывается 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мастерица», «Русский танец», «Палитра детских голосов», театральная студия «Рампа+»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Мы выбираем жизнь», «Азбука журналистики», «Гражданин»);
- туристско-краеведческое («Занимательное краеведение», «Край родной, познакомимся с тобой»);
- естественно-научное («Эко-знайка», «Юный эколог», «Хочу всё знать», «Чудесное лукошко»);
- техническое («Робототехника»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15% и составила 55%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям и тем, что на базе школы в сентябре 2022 года открылся центр «Точка роста»

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с декабря 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Рампа+». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Рампа+». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Повх Т.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Феникс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 212 обучающихся (37% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калининградской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь) 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-8	1	45	5	34
10	1	45	6	34
9, 11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Все аспекты образовательной деятельности отражены в календарном учебном графике <http://shkola-4.ru/obrazovanie.html>

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Итого	276	276	100	93	34	9	3	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2020-м – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	14	14	100	4	29	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	14	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	18	49	1	3	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 17% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 14% (в 2021-м было 17%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	47	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4,7 % по русскому языку, по математике на 22,75%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9 «А»	22	3	12	7	0	68,2%	3,82	100%
	9 «Б»	20	5	11	4	0	80%	4,05	100%

Итого		42	8	23	11	0	74,1%	3,93	100%
Математика	9 «А»	22	0	9	13	0	40,9%	3,4	100%
	9 «Б»	20	1	10	9	0	55%	3,6	100%
Итого		42	1	19	22	0	47,95%	3,5	100%

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- физику – 2 обучающихся (9 «Б»);
- химию - 4 обучающихся (9 «А» - 2, 9 «Б» - 2);
- информатику и ИКТ – 23 обучающихся (9 «А» - 8, 9 «Б» - 15);
- биологию – 6 обучающихся (9 «А» - 2, 9 «Б» - 4);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» - 1, 9 «Б» - 1)
- географию – 28 обучающихся (9 «А» - 18, 9 «Б» - 10)
- обществознание - 19 обучающихся (9 «А» - 14, 9 «Б» - 5).

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	100	4,21	100
История	2	100	4,0	100
Биология	6	83,3	4,0	100
Информатика	23	52,2	3,65	100
Физика	2	100	4,0	100

География	28	85,7	4,14	100
Химия	4	100	4,25	100

Таблица 12. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	81%	4,05	100%	84%	4,43
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	25%	3,3	100%	69,4%	4,09
2021/2022	100%	47,95%	3,5	100	74,1%	3,93

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку (в 2021 году – 69,4%, в 2022 году – 74,1%) и по математике (в 2021 году – 25%, в 2022 году – 47,75%) стали выше. Средний балл по математике повысился (в 2021 году – 3,3 в 2022 году – 3,5), а по русскому языку стал ниже (в 2021 году – 4,09 в 2022 году – 3,93).

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, информатики и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов (средний балл ОГЭ ниже среднего балла годовой отметки по предмету).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Результаты 11-х классов

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2022 году сдавали 11 человек, что составило 48% от обучающихся 11-х классов.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4,75
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по профильной математике в 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
----------	---------------------------------

Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	76,73

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (13%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	68,5

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	76,3	68,1
2020/2021	83,5	76,3
2021/2022	76,73	68,5

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 10, химию – 3, историю – 6, биологию – 3.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	68,5	100
Математика (базовый уровень)	12	4,75	100
Математика (профильный уровень)	11	76,73	100
Физика	10	66,8	100
Химия	3	64,7	100
Биология	3	61,7	100
История	6	71,8	100
Обществознание	11	75	100

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Среди обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании нет выпускников с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме информатики – 3,65.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,75, по профильной математике – 76,73, по русскому языку – 68,5.
4. Ниже минимального количества баллов не получил ни один обучающийся.

Результаты ВПР

В 2021/22 учебном году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Управления образования муниципального образования «Черняховский городской округ» №8/1 от 19.01.2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО Черняховский муниципальный округ Калининградской области» в 2022 году» были запланированы для обучающихся 4-х, 5-8-х и 11-ом классах. Весной в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 и письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 проведение ВПР в 4-х, 5-8-х классах было перенесено на осень 2022 года.

В марте 2022 года были проведены ВПР в 11а классе по трем предметам: географии (15.03.2022г.), химии (18.03.2022г.), биологии (22.03.2022г.).

Таблица 18. Результаты ВПР в 11 классе:

Класс (параллель целиком, без разделения по классам)	Количество обучающихся всего	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся, показавших высокие результаты («5», в %)	Доля обучающихся, показавших низкие результаты («2», в %)	Качество обучения (%)
11 класс	23	Биология	16	18,75%	0%	93,75%
		Химия	19	21,05%	0%	68,4%
		География	23	52,6%	0%	100%

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11а	Биология	16	0	1	12	3
11а	Химия	19	0	6	9	4
11а	География	19	0	0	9	10

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», с приказом Министерства образования Калининградской области от 16 августа 2022 № 997/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 № 965/1», приказа управления образования муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» от 26.08.2022 № 141/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский Муниципальный округ Калининградской области» осенью 2022 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре - октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.
Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:
5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);
6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);
7 классы – русский язык, математика, история/обществознание, география/биология (за 6 класс 2021/2022 учебного года);
8 классы – русский язык, математика, история/обществознание, биология/география, английский язык (за 7 класс 2021/2022 учебного года);
9 классы – математика, история, обществознание, химия/физика, география (компьютерная форма)/обществознание (за 8 класс 2021/2022 учебного года).
11 класс – география, химия, биология (писали весной 2022 года).

Таблица 19. Качество знаний по предметам

Класс	Кол-во уч-ся всего	Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Доля учащихся, показавших высокий результат «5» в %	Доля учащихся, показавших низкий результат «2» в %	Качество обучения
5 класс по программе 4 класса	51	Русский язык	48	10,4%	4,2%	70,8%
		Математика	46	32,6%	2,2%	84,8%
		Окружающий мир	45	20%	0%	91,6%
6 класс по программе 5 класса	55	Русский язык	45	20%	2,22%	62%
		Математика	50	6%	4%	54%
		История	54	16,67%	1,85%	50%
		Биология	49	22,45%	0%	77,55%
7 класс по программе 6 класса	57	Русский язык	48	4,17%	8,33%	39,59%
		Математика	49	4,08%	4,08%	48,98%
		Биология	22	18,18%	0%	81,82%
		История	27	11,11%	0%	55,55%
		Обществознание	25	4%	0%	68%
		География	24	16,67%	0%	70,84%
8 класс по программе 7 класса	60	Русский язык	50	6%	6%	44%
		Математика	55	12,75%	7,27%	52,73%
		История	30	16,67%	0%	56,67%
		Обществознание	26	0%	3,85%	30,77%
		Биология	28	25%	0%	89,29%
		География	29	10,34%	0%	79,31%
		Английский язык	55	5,45%	21,82%	32,72%
9 класс по программе 8 класса	53	Русский язык	43	4,65%	9,3%	39,54%
		Математика	48	4,17%	4,17%	37,5%
		Физика	20	5%	0%	60%
		География	22	0%	9,09%	9,09%

		Обществознание	19	26,32%	0%	57,9%
		Химия	25	8%	0%	52%
11 писали осенью	23	Химия	20	15%	0%	60%
		География	22	36,36%	0%	100%
		Биология	20	25%	0%	85%

Таблица 20. Сравнение результатов ВПР с результатами учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Класс	Предмет	Кол-во участников	Подтвердили уч./%	Понизили уч./%	Повысили уч./%	% успеваемости
5 класс по программе 4 класса	Русский язык	48	26/54,2%	19/39,6%	3/6,25%	95,8%
	Математика	46	27/58,7%	8/17,4%	11/23,9%	97,8%
	Окружающий мир	45	35/77,8%	9/20%	1/2,2%	100%
6 класс по программе 5 класса	Русский язык	45	32/71,11%	8/17,78%	5/11,11%	97,78%
	Математика	50	40/ 780	8/16%	2/4%	96%
	История	54	22/40,74%	25/46,3%	0/0%	98,15%
	Биология	49	37/75,51%	7/14,29%	5/10,2%	100%
7 класс по программе 6 класса	Русский язык	48	25/52,08%	19/39,58%	4/8,33%	91,97%
	Математика	49	18/36,73%	31/63,27%	0/0%	100%
	Биология	22	16/72,73%	5/22,73%	1/,55%	95,92%
	История	27	16/59,26%	6/22,22%	5/18,52%	100%
	Обществознание	25	12/48%	13/52%	0/0%	100%
	География	24	20/83,33%	2/8,33%	2 /8,33%	100%
8 класс по программе 7 класса	Русский язык	50	34/68%	14/28%	2/4%	94%
	Математика	55	33/60%	17/30,91%	5/9,09%	92,73%
	Обществознание	26	12/46,15%	14/53,85%	0/0%	96,15%
	История	30	18/60%	11/36,67%	1/3,33%	100%
	Биология	28	22/78,57%	5/17,86%	1/3,57%	100%
	География	29	19/65,52%	7/24,14%	3/10,34%	100
	Английский язык	55	16/29,09%	36/65,45%	3/5,45%	78,18%

9 класс по программе 8 класса	Русский язык	43	21/48,84%	12/27,91%	10/23,26%	90,7%
	Математика	48	33/68,75%	13/27,08%	2/4,17%	195,83%
	География	22	5/22,73%	17/77,27%	0/0%	90,91%
	Обществознание	19	12/63,16%	2/10,53%	5/26,32%	100%
	Физика	20	20/100%	0/0%	0/0%	100%
	Химия	25	22/88%	1/4%	2/8%	100%
11 класс	География	22	11/50%	5/22,73%	6/27,27%	100%
	Биология	20	19/95%	0/0%	1/5%	100%
	Химия	20	18/90%	1/ 5%	1/5%	100%

Выводы по результатам ВПР-2022

Сравнительный анализ выполнения ВПР – осень 2022 показал динамику уровня обученности обучающихся 5 – 9-х классов, есть обучающиеся, которые не подтвердили свои отметки за 2021 - 2022 учебный год, как в сторону понижения, так и в сторону повышения, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Анализ результатов ВПР показал, что необходимо вести системную работу по подготовке к ВПР в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре - октябре 2022г., который включал:

- проведение анализа результатов ВПР в 5 - 9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, каждой параллели (на заседании ШМО)
- проведение анализа результатов ВПР в 5 - 9 классах по учебным предметам в разрезе школы;
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Рекомендовать:

1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
2. Включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.
4. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
6. Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования.
7. Проведение текущей оценки обучающихся, тематической оценки обучающихся, четвертной, полугодовой, годовой на учебных занятиях по учебным предметам.
8. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по учебным предметам.

**Итоги исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-х классах
МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» (11-13 октября 2022 года)**

Название ОО: **МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»**

Класс: **8**

Дата проведения исследования: **11.10.2022, 13.10.2022**

Форма проведения исследования: **компьютерный формат**

Количество классов: **2**

Количество участников: **56**

Исследование по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-х классах МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» проводилось 11 и 13 октября 2022 года в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 966/1 от 15.08.2022 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах в Калининградской области в 2022 году», Министерства образования Калининградской области № 1144/1 от 19.09.2022 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 15 августа 2022 года №996/1, приказом директора МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» № 109-ОД от 20.09.2022 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-х классах в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» в 2022/23 учебном году».

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска».

Инструментарий исследования был основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕНГ);
- финансовая грамотность (ФГ);
- глобальные компетенции (ГК);
- креативное мышление (КМ).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» представлены в таблице:

Класс	Общий балл % от макс.балла	Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	40	93	50	35	49	36	36	41
8Б	41	96	39	38	71	31	42	36
В	40	95	44	36	59	34	38	48

среднем по ОО									
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36	

Из таблицы видно, что общий балл по МАОУ СОШ №4 г.Черняховска выше уровня региона и составляет 40%.

95% обучающихся достигли базового уровня ФГ, что тоже выше показателя региона на 7%.

Проанализировав результаты по отдельным областям функциональной грамотности, можно сделать вывод, что у обучающихся 8-х классов выше, чем региональный уровень, уровень по глобальным компетенциям, естественнонаучной грамотности, креативному мышлению и читательской грамотности, по финансовой и математической грамотности уровень ниже регионального.

**Уровень достижения ФГ обучающихся 8-х классов
МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска»**

	Уровень достижения ФГ				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество обучающихся	4	19	16	5	12
Процент обучающихся	7%	34%	29%	9%	21%

Проанализировав данные об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся 8-х классов можно сделать вывод, что из 56-ти обучающихся, участвующих в исследовании по оценке ФГ с использованием компьютера 21 обучающийся, что составляет 38%, достигли среднего и высокого уровня, 12 обучающихся показали повышенный уровень (21%), 19 обучающихся достигли низкого уровня, и группу риска составили 4 обучающихся, которые продемонстрировали недостаточный уровень функциональной грамотности.

**Сравнительная таблица
«Уровень достижения ФГ обучающихся 8-х классов
МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска»**

	Уровень достижения ФГ									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Высокий		Повышенный	
	7-й класс	8-й класс	7-й класс	8-й класс	7-й класс	8-й класс	7-й класс	8-й класс	7-й класс	8-й класс
Количество	4	4	17	19	27	16	-	5	2	12

обучающихся										
Процент обучающихся	8%	7%	34%	34%	54%	29%	-	9%	4%	21%

Сравнив данные об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся в 2021/22 учебном году и в 2022/23 учебном году можно сделать вывод, что недостаточный и низкий уровень функциональной грамотности остался на уровне прошлого года, понизился процент обучающихся со средним уровнем функциональной грамотности за счет увеличения количества обучающихся достигших высокого и повышенного уровня.

Выводы:

1. В проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников
2. В целом обучающиеся 8-х классов, участвовавшие в исследовании по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера, продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности. Анализ результатов читательской грамотности (средний уровень) показал, что проблемным для обучающихся является осмысление и оценивание содержания и формы текста.
3. Процесс развития функциональной грамотности обучающихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:
 - изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
 - научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
 - овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
4. Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов.
5. На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:
 - доля учителей высшей квалификационной категории,
 - уровень олимпиадной активности,
 - степень вовлеченности родителей в учебный процесс,
 - высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями,
 - обеспеченность материальными и кадровыми ресурсами

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты проведенного исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска», выявленные затруднения.
2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.
3. Внести изменения в дорожную карту по формированию функциональной грамотности.
4. Провести семинар для учителей МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» на тему «Формирование функциональной грамотности в системе урока».
5. Продолжить организацию систематической подготовки педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
6. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
7. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
8. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В олимпиаде по 20 учебным предметам приняли участие 342 обучающихся 4 – 11 классов, что составляет 88,7% от общего количества обучающихся данных классов. Подробная информация размещена на сайте Школы <http://shkola-4.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov.html#2021-2022-учебный-год>

В 2022/23 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 125 обучающихся, что составляет 62,2% от общего количества обучающихся 7-11 классов. Это увеличение на 8 человек (2,5%) по сравнению с прошлым годом.

По итогам муниципального этапа ВсОШ 13 обучающиеся стали победителями, 91 человека заняли призовые места.

2023 году – 17 участников регионального этапа ВсОШ (прошли 26, 9 отказались)

2022 году – 25 участников регионального этапа ВсОШ (прошли 31, 6 отказались)

2021 году – 29 участников регионального этапа ВсОШ (прошли 37, 8 отказались)

2020 году – 36 участников регионального этапа ВсОШ (прошли 39, 3 отказались)

Для обеспечения объективности оценки результатов, открытости и прозрачности процедуры проведения Всероссийской олимпиады школьников была организована видеофиксация процесса олимпиады с сохранением видеозаписи до востребования.

Для эффективного участия обучающихся школы во всех этапах ВсОШ организована система подготовки:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (курсы по выбору, индивидуальные консультации);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	40	20	1	19	16	8	6	1	1
2019	41	20	1	18	23	11	12	-	-
2020	48	23	4	25	23	16	6	-	1
2021	39	13	3	20	21	18	3	-	-
2022	47	14	2	26	23	20	3	-	-

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 84%.
3. Психологический комфорт в ОО – 87%.
4. Деятельность администрации – 81%.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 1 – внешний совместитель. В 2022 году аттестацию прошли: 3 человека – на соответствие занимаемой должности, 2 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 5 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20% педагогов начальной, 15% – основной, 1%– средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13% педагогов начальной, 6% – основной, 5%– средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15%. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 (22%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 100% обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» составляет 87%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18489 ед;
- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость (художественная литература) – 3247 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10049 ед.
- объем художественного фонда - 8440 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10049	8246
2	Художественная (справочная и т.д.)	8440	3247

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 0,13 единиц.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося составляет 8 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 27 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- естественно-научная лаборатория;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудован спортивный зал, на третьем этаже - актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Оборудована спортивная площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	570
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (38,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,93
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	76,73
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	447 (78,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек (процент)	375 (65,8%)

обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		26 (4,6 %)
– федерального уровня		2 (0,35%)
– международного уровня		1 (0,18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	570 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (28,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (43,8%)
– первой		11 (34,4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (22%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (22%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		11 (34,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	571 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах.