

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска  
Калининградской области»

---

238151, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1  
тел./факс: (40141)32271, ИНН/КПП 3914012188/391401001 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Принята на заседании  
педагогического совета

от «26» мая 2025г.  
протокол №7

Утверждаю  
Директор  
МАОУ СОШ №4 г.Черняховска  
И.В.Донченко  
Пр. № 138-ОД от 26.05.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
Шахматный клуб «Белая Ладья»

Возраст обучающихся: 7 -11 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев



Автор-составитель:  
Ничипорчук Лина Ивановна,  
учитель музыки

г.Черняховск  
2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматный клуб «Белая Ладья» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а

так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Программа Шахматный клуб «Белая Ладья» является базовой, рассчитана на 9 месяцев обучения.

#### **Ведущая идея программы:**

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, День защитника Отечества” и др.)

### **Ключевые понятия:**

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматный клуб «Белая Ладья» имеет физкультурно-спортивную.

### **Уровень освоения программы – базовый.**

### **Актуальность программы**

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует

зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность методического приема используемого в программе «Шахматы», заключается в подробном изложении темы занятия и серии вопросов и заданий, которые тестируют обучающихся по материалу текущего занятия.

Таким образом каждое занятие - это новый предметный материал, вопросы, познавательные задания и задачи, увлекательные викторины и конкурсы.

Выполнить задание, решить задачу – это значит найти верный ход или его варианты.

Совокупность вариантов и составляет действительную игру. Каждое занятие завершается партией в шахматы или тематическими игровыми упражнениями. В результате обучающиеся получают ценное умение - самостоятельность мышления, а также получают новые знания и игровые навыки.

Учебные материалы по истории шахмат, связь шахмат с другими областями Знаний (геометрия, математика, русский язык, литература) раскрывают ценностно-ориентирующую составляющую программы «Шахматы».

Учащиеся на занятиях также приобретают навыки общения между собой.

Поэтому коммуникативная составляющая - развитие навыков общения является одной из главных задач программы «Шахматы».

### **Практическая значимость образовательной программы**

В ходе изучения данной программы обучающиеся осваивают предметную компетенцию, а также приобретают умения участвовать в коллективной деятельности.

**Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого**

## **ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):**

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Образовательный процесс строится с учетом следующих **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- индивидуального подхода к учащимся, который предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником, подбор индивидуальных заданий с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Отличительная особенность программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

**Цель программы:** создание условий для личностного и

интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы:  
Образовательные:

дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения; способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре; усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; комплексное формирование основ шахматной культуры; познакомить с историей шахмат.

*Развивающие:*

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование познавательной мотивации в процессе обучения; способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

*Воспитательные:*

привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Дополнительная общеобразовательная** программа предназначена для детей от 7 до 11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются из детей примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

В группы первого года обучения принимаются школьники 7-9 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Программа Шахматный клуб «Белая Ладья» рассчитана на детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды

деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Программа Шахматный клуб «Белая Ладья», как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию личностных характеристик младшего школьника, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сензитивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

### **Набор детей в объединение – свободный**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» не предусмотрено.

Состав группы – 10 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка: 2 часа.

**Форма обучения – очная.**

**Срок освоения программы – 9 месяцев.**

**На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги.**

### **Основные методы обучения**

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения.**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
2. наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);
3. практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);
4. проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
5. методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
6. инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
7. информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).
8. побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);
2. практический контроль и самоконтроль;
3. дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);
4. наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).
5. Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

*Информационно-рецептивный метод* применяется на теоретических занятиях.

*Репродуктивный метод* обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

*Исследовательский метод* применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы**

## **занятий:**

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);
- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике).
- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);
- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

## **Планируемые результаты**

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;  
решать элементарные задачи на мат в один ход.

- разыгрывать несколько дебютов;
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью

- выполнять шахматные упражнения;
  - рассчитывать варианты в уме;
  - планировать свои действия;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
  - что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

*Способы представления результативности:*

- Метод включенного педагогического наблюдения;
- Разбор партий;
- Решение шахматных задач;
- Разыгрывание позиций;
- Конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- Тестирование.

### **Форма проведение итогов реализации программы:**

- Турнир;
- Тестирование.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Учёт знаний обучающихся проводится путём проведения диагностики (входящей, промежуточной и итоговой). Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, зачётное выполнение решения шахматных задач, чтение условной записи партий, открытое занятие. Результативностью служит участие детей в соревнованиях и матчах внутришкольного, муниципального и областного масштаба, также служит показателем успешности освоения учащимися дополнительной

образовательной программы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

### **Педагогический контроль**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями

его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-техническое обеспечение включает в себя:** организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет (шахматный класс)	1
2.	Стулья	15 – 20
3.	Стеллаж для хранения шахматных принадлежностей	1
4.	Емкости для воды	20
5.	Стол педагога	1
6.	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
<b>Учебно-методический материал</b>		
7.	Бронштейн Давид, Фюрстенберг Том. Ученик чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. 2004 год (электронный вариант)	1
8.	Владимиров Я.Г. Сборник лучших задач и этюдов, 2011 год (электронный вариант)	1
9.	Косиков Алексей. Элементы шахматной стратегии, 2009 год (электронный вариант)	1

10.	Славин Л.И. Компоненты шахматной стратегии. 2011 год (электронный вариант книги)	1
11.	Тимман Ян. Шахматы. Уроки стратегии. 2011 год (электронный вариант)	1
<b>Технические средства обучения</b>		
12.	Компьютер (ноутбук)	1 – 5
13.	Проектор	1
14.	Интерактивная доска	
15.	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
16.	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	
17.	Шахматы онлайн	
18.	Шахматы онлайн для детей	По возможности
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
19.	Доски шахматные	8 – 12
20.	Комплект шахмат	8 – 12

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

#### ***Кадровые.***

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование, соответствующей профилю кружка.

#### **Оценочные и методические материалы.**

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется один раз в четверть в процессе проведения письменного опроса.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<p>Как аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</p> <p>Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Видеть проблемы;</p> <p>Уметь задавать вопросы;</p> <p>Уметь выдвигать предположения;</p> <p>Давать определение понятиям;</p> <p>Делать выводы</p> <p>Структурировать материал.</p>

Основными формами педагогического контроля на уроках являются:

текущий, тематический и итоговый.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Программа рассчитана 9 месяцев, 72 часа

1. «Шахматная доска»: Вводное занятие. Техника безопасности. Практические упражнения.
2. «Фигуры»: знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга как вероятный предшественник шахмат. Игра Шатрандж. Проникновение шахмат в Европу. Русские шахматы XVII века. Возникновение современных шахмат. XIX-й век — превращение шахмат в Международный вид спорта.
3. Начальная расстановка: правила игры в шахматы. Правильная установка доски. Фигуры. Правила передвижения фигур на доске. Особые правила: превращение пешки, рокировка. Взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Итог партии: мат, ничья. Шахматная нотация. Практические упражнения.
4. Ходы и взятия фигур: основные стратегические приёмы в шахматах. Защита короля. «Стоимость» фигур. Контроль центра. Практические упражнения.
5. Цель шахматной партии: варианты шахмат. Шахматы Фишера (960). Практические упражнения.
6. Игра со всеми фигурами: Правила шахматных турниров. Тронул — ходи. Часы и таймеры. Практические упражнения.
7. Итоговое занятие.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
Водные занятия	Шахматная доска	3	4	7	опрос

Шахматные фигуры	Фигуры	1	2	3	опрос
Начальная расстановка фигур	Начальная расстановка	1	2	3	опрос
Ходы и взятия фигур	Король	1	2	3	зачет
	Ферзь	1	2	3	тест
	Ладья	1	2	3	турнир
	Конь	1	2	3	тест
	Слон	1	2	3	зачет
	Пешка	1	2	3	опрос
	Ферзь против ладьи	1	3	4	зачет
	Ферзь против слона	1	3	4	тест
	Ферзь против коня	1	3	4	опрос
Ферзь против пешек	1	2	3	зачет	

	Ладья против коня	1	3	4	тест
	Ладья против слона	1	3	4	опрос
	Ладья против пешек	1	2	3	опрос
	Конь против слона	1	2	3	тест
Цель шахматной партии	Шах, мат	1	2	3	зачет
	Ничья	1	2	3	тест
Игра со всеми фигурами	Партии	1	2	3	зачет
	Повторение	1	2	3	тест
	Всего	23	49	72	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Ознакомительный уровень
1	Начало учебного года	С 1 сентября 2023 года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 45 минут
6	Время проведения учебных занятий	Начало не ранее чем через 1 час после учебных занятий, окончание не позднее 19.00
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	30 мая 2023 года
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг - сентябрь 2023 года Промежуточная аттестация - декабрь 2023 года Итоговая аттестация - май 2024 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2023 года по 31.08.2024 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

**Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:**

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством физкультурно-спортивной направленности. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к мышлению сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с правилами поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к шахматам	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март

		семейных ценностей		
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС,

1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
3. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
4. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
5. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

### ***Основы шахматной тактики***

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

### ***Список литературы для обучающихся***

### ***Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии***

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

### ***Основы шахматной тактики.***

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

## *Интернет-источники*

1. [Взятие на проходе \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
  2. [Дебют \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
  3. [Миттельшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
  4. [Рокировка \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
  5. [Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.](#)
  6. [Шах \(шахматы\). Статья из Википедии.](#)
  7. [Шахматная нотация \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
  8. [Шахматные дебюты, игра онлайн.](#)
  9. [Шахматный учебник онлайн.](#)
  10. [Шахматы для начинающих](#)
  11. [Швейцарская система \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Эндшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)