

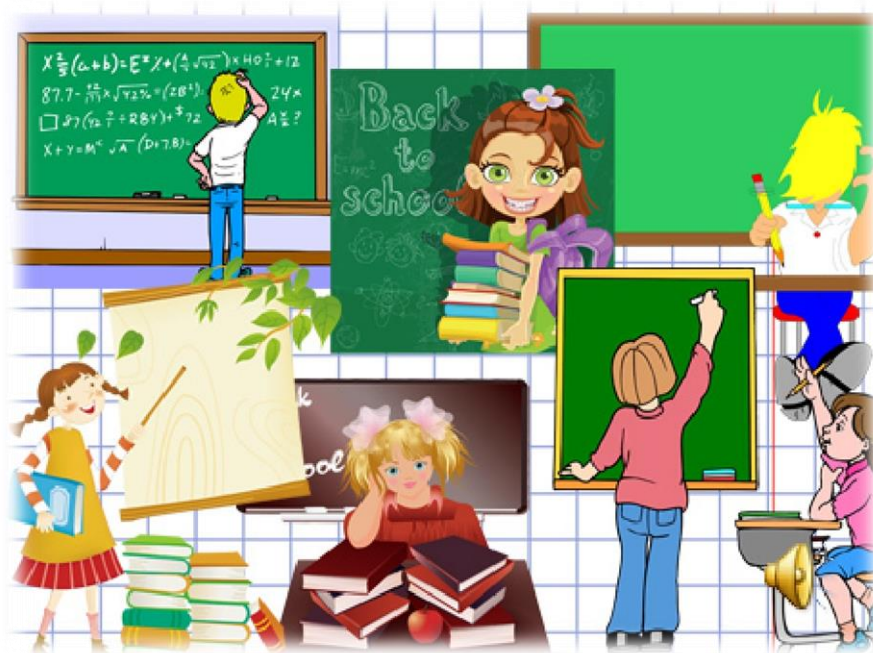
Документ подписан электронной подписью
Донченко Ирина Викторовна

009A29E0ABCA2BC4674EDF780874D29A2D
Срок действия с 18.04.2023 до 11.07.2024

Утверждено
Директором МАОУ СОШ № 4
г.Черняховска
И.В.Донченко,
« 27» «08» 2023 г

**План работы
по преемственности
между начальным и средним
уровнями образования
(ФГОС НОО - ФГОС ООО)**

на 2023-2024 уч.год



Пояснительная записка

Актуальность

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) **возможно строить обучение** детей 10-15 лет, **не порождая типичных трудностей**, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) **наложение одного кризиса на другой** (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) **усиливает кризисные явления** не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Цель программы:

добиться сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе.

Задачи программы:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.
3. Намечать преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Ожидаемые результаты:

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

Переход из 4 в 5 класс – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации.

Решая эту проблему преемственности, работу нужно вести **по трем направлениям:**

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми (учитель, психолог)
3. Работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог).

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагают следующие **направления:**

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования обучающихся;
- структура уроков.

Этап перехода из начальной школы в основную имеет переходный характер.

Переход от младшего уровня образования к основному в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников. К ним относятся:

повышение требований к самостоятельности и ответственности обучающихся, возрастающая сложность предметного содержания, новые отношения с учителями-предметниками и др.

Возникает проблема: снижение успеваемости при переходе из начальной школы в основную у значительной части обучающихся (около 20%) вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях

Одной из причин возникновения рассматриваемой проблемы является :

неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников:

1. Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
2. Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста и как следствие, неадаптированность методики преподавания к возможностям детей данного возраста. Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения.
3. Непонимание обучающимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.
4. Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе.

Снижение успеваемости обучающихся 5-х классов по сравнению с начальной школой являются причины:

1. Большая наполняемость классов в начальной школе.
2. Недостаточное владение методикой активизации обучения.
3. Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы.
4. Направленность содержания учебных пособий на репродуктивный характер деятельности обучающихся.

Примерный план действий по решению проблемы преемственности

№п/п	Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Выявить уровень подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе.	Контрольные работы	сентябрь	учителя
2.	Изучить индивидуальные особенности и оценить качество обученности пятиклассников.	Педагогический консилиум	Вторая неделя сентября	Завуч по УВР, руководители МО, руководители кружков
3.	Определить индивидуальные цели учителей 5-х классов в решении проблемы преемственности.	Собеседования с учителями	Вторая, третья неделя сентября	Преподаватели, руководители МО
4.	Изучить подготовленность обучающихся 4-х классов к	МО	Август	Завуч по УВР , руководители МО.

	обучению в среднем звене.			
5.	Согласовать нормы выставления оценок и требований к обучающимся.	МО	Четвертая, неделя сентября	Руководители МО.
6.	Теоретически и практически подготовить учителей к решению проблемы «Активизация обучения младших школьников».	МО, открытые уроки	Октябрь	Завуч, руководители МО.
7.	Изучить организацию домашней работы у обучающихся 5-х классов.	Беседы с учителями, учащимися, анкетирование	Сентябрь, октябрь	Руководители МО
8.	Скоординировать домашнюю работу обучающихся 5-х классов.	Индивидуальная работа с учителями, заседание МО	Октябрь	Завуч, руководители МО.
9.	Организовать обмен опытом по проблеме «Методы обучения детей младшего школьного возраста».	Открытые уроки	Октябрь-апрель	Завуч, руководители МО, учителя.
10.	Подвести итоги обучения обучающихся 5-х классов в 1 четверти.	Контрольная работа	Четвертая, неделя октября	Учителя.
11.	Проанализировать результаты обучения пятиклассников в 1 четверти	МС	Ноябрь	Завуч
12.	Теоретически и практически подготовить учителей начальной школы к решению проблемы развития ОУУН обучающихся.	Открытые уроки	Январь	Завуч, руководители МО.
13.	Проконтролировать наличие дидактического материала для самостоятельной работы обучающихся в кабинетах начальной и средней школы и распространить опыт работы лучших учителей.	Смотр кабинетов	Февраль	Руководители МО.
14.	Организовать работу диагностических заданий для выявления предметных умений обучающихся 4-5-х классов.	Беседы с учителями	Март	Руководители МО.
15.	Изучение личности выпускника начальной школы.	Тестирование, индивидуальная работа	Апрель	Психолог, завуч.
16.	Организация и контроль проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися 4-х классов.	Посещение занятий	В течение года	Завуч, руководители МО.
17.	Организация занятий	Занятия	В течение	Психолог.

	психологического развития для обучающихся 4-х классов.		года	
18.	Организовать проверку знаний и умений в 5-х классах в соответствии с разработанными стандартами.	Контрольные работы.	Четвертая неделя апреля	Завучи
19.	Изучить подготовленность выпускников 4-х классов к обучению в средней школе.	Педагогический консилиум	Четвертая неделя августа	Завучи, руководители МО.
20.	Проконтролировать состояние учебного процесса в 5-х классах на предмет его преемственности с начальной школой.	Посещение уроков.	Сентябрь-октябрь	Завучи, руководители МО.

Программа перехода из начальной школы в основную.

Время проведения	Мероприятие	Участники
Апрель	Внутренний административный контроль в начальной школе. Психологическое обследование 4-х классов.	Заместитель директора по УВР начальной школы, психолог, учителя начальных классов, классный руководитель будущих пятиклассников.
Март – апрель	Расстановка кадров на будущий год в 5-е классы с учетом психологического обследования классов.	Заместитель директора по УВР начальной школы и заместитель директора по УВР среднего звена.
Май	Совещание по организации и проведению классно-обобщающего контроля в 4-х классах.	Заместитель директора по УВР начальной школы и заместитель директора по УВР среднего звена, учителя 4-х классов, учителя будущих 5-х классов.
Март - май	Классно-обобщающий контроль в 4-х классах.	Администрация, учителя 5-х классов.
Апрель	Подведение итогов классно-обобщающего контроля в 4-х классах. Совместные МО учителей начальной и средней школы.	Заместители директора по УВР начальной и средней школы, учителя начальных классов, учителя будущих пятиклассников.
Апрель-май	Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками. Итоговый срез знаний в 4-х классах. Родительские собрания в 4-х классах с приглашением будущих учителей.	Администрация, учителя начальных классов, учителя будущих пятиклассников.
Май-июнь	Передача документации по классу.	Учителя начальных классов, учителя будущих пятиклассников.
Август	Совещание по проблеме перехода выпускников начальной школы в среднюю школу.	Администрация, учителя начальных классов, учителя среднего звена, психолог, логопед.
Октябрь, ноябрь	Классно-обобщающий контроль 5-х классов.	Администрация, учителя начальных классов, психолог.
Декабрь	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов.	Администрация, учителя начальных классов, учителя среднего звена,

		психолог, логопед.
--	--	--------------------

Важное значение в решении проблемы преемственности играет расстановка кадров. Необходимо учитывать психологическую характеристику класса, детей, стиль работы, личностные характеристики учителя начальной школы и учителей-предметников. Если не учитывать эти особенности, то возможно породить конфликты между педагогами и детьми, педагогами и родителями, между самими педагогами. Выпускные начальные классы желательно обследовать психологом школы при активной помощи учителей. Делается социометрия, изучается мотивация, интерес к предмету. Соотнести все это с материалами первого класса.

Качество знаний и умений обучающихся проверяются различными формами:

- тестирование;
- зачеты;
- письменные контрольные работы.

Навыки проверяются в апреле-мае итоговыми контрольными работами. Желательно эти же контрольные работы дать и в пятых классах после окончания темы «Повторение». Вместе с тестом учителю-предметнику передается и анализ работ, выполненных в апреле-мае. При переходе в пятый класс вместе с ученическим коллективом передаются и документы:

1. Анализ проведенных контрольных работ по основным темам программы.
2. Анализ годовых контрольных работ в выпускном классе начальной школы.
3. Психологическая характеристика класса, сделанная психологом.

Будущих учеников 5-го класса и их родителей как можно раньше необходимо познакомить с будущими учителями. Представить требования нового педагога, его педагогические позиции, перспективу.