

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № от 2023 года

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховск

Документ подписан электронной подписью
Донченко Ирина Викторовна

009A29E0ABCA2BC4674EDF780874D29A2D
Срок действия с 18.04.2023 до 11.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Чудесное лукошко»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кузьменко Лариса Григорьевна,
учитель начальных классов

г. Черняховск, 2023

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесное лукошко» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность

Для гармоничного развития и воспитания ребенка важно уделять внимание его творческому развитию. Современный ребенок большую часть своего сознательного времени проводит в школе, вместе с детьми и педагогами. Задача педагогов заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых ребенок стал бы успешным. Современные учебно-воспитательные программы школьного образования направлены на формирование всесторонне развитой личности, в этих программах отмечается особое положительное влияние на развитие ребенка средствами продуктивной деятельности.

Отличительная особенность

Программа заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс творческой и исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ. Программа предусматривает широкое использование на теоретических и практических занятиях мультимедийных средств, экскурсий. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать научно-исследовательскую деятельность детей. Материалы для проведения практических занятий содержат теоретические вопросы для обсуждения в классе и выступления обучающихся с сообщениями по предложенным темам.

Адресат Программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-9 лет.

Объем и срок освоения Программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая экскурсии.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 16 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Продуктивная творческая деятельность детей направлена на развитие личностных качеств ребенка, ведь творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Творить своими руками, значит приобрести бесценный жизненный опыт.

Реализация данной программы является конечным результатом.

Практическая значимость Программы обусловлена тем, что:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Ведущая идея

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Процесс художественного творчества предоставляет возможность реализовать **свои** фантазии, проявить изобретательность, увидеть результат своего труда.

Цель

Формирование интереса к творческой и экологической деятельности путём обучения технологическим приёмам работы с бумагой, природным материалом.

Задачи Программы:

- мотивировать ребёнка к творческой деятельности;
- формировать творческое воображение, способность создания и реализации образа;
- формировать навыки совместной творческой деятельности.

Образовательные:

- расширить, дополнить и углубить знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках;

Развивающие:

- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать формированию умений анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное;
- развить креативное мышление обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать у детей чувство уважения к окружающему миру, творчеству;
- повысить мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, позволяет в увлекательной и доступной форме.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;

- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

- адекватное понимание причин успешности/ неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Механизм оценивания образовательных результатов:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений работы с картой и схематической, образной страноведческой информацией.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением интерпретации таблиц, диаграмм, схем, карт.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с картой.
- Высокий уровень. Четко интерпретирует схематическую и образную информацию.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый

контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческие задания, требующие проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ СОШ №4 (далее – Учреждение), положение «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного И.В.Донченко, директором Учреждения, приказ от 24.06.2019г. № 248-ОД. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
2	Творческая лаборатория (поделки из природного материала)	5	2	3	Творческое задание, устный опрос
3	Полезные дикорастущие растения	17	14	3	Творческое задание, устный опрос
4	В мастерской Деда Мороза	13	3	10	Творческое задание, устный опрос
5	«Домашние питомцы»	10	3	7	Творческое задание, устный опрос
6	Культурные лекарственные растения	15	10	5	Устный опрос

7	«Весной природа возрождается»	10	2	8	Проект, творческое задание
	Итого	72	35	37	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Знакомство с предметом и объектом этой дисциплины, ее целях и задачах.

Практика: Устные сообщения. Экскурсии.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Творческая лаборатория (поделки из природного материала). (5 часов)

Теория: Знакомство с изменением листвы разных деревьев осенью.

Практика: Создание букетов из осенних листьев.

По завершению темы предусмотрена выставка осенних букетов.

Тема 3. Полезные дикорастущие

растения (17 часов)

Теория: Знакомство с характерными признаками дикорастущими лекарственными растениями.

Практика: Зарисовки дикорастущих лекарственных растений.

По завершению темы предусмотрен выставка рисунков.

Тема 4. В мастерской Деда Мороза. (13 часов)

Теория: Новый год в разных странах.

Практика: Аппликации. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.

По завершению темы украшение класса сделанными своими руками поделками.

Тема 5. «Домашние питомцы». (10 часов)

Теория: Рассказы детей о любимых животных, об отношении к ним.

Практика: Моделирование игрушечной собачки. Изготовление из пластилина сувениров.

По завершении темы коллективная работа – создаем книгу «Веселые зайчата, рыжие лисита, новоселье у белочки».

Тема 6. Культурные лекарственные растения. (15 часов)

Теория: Учить различать культурные лекарственные растения, формировать умения выделять их характерные признаки.

Практика: Экскурсия в кабинет биологии. Практическая работа.

По завершении работы: Оформление клумбы.

Тема 7. «Весной природа возрождается» (10 часов)

Теория: Знакомство с признаками весны. Первоцветы.

Практика: Проект «Цветочные фантазии» (коллективная работа), изготовление открыток, рисунки на асфальте.

По завершению работы: конкурс рисунков на асфальте.

По завершению изучения курса «Чудесное лукошко» праздник искусства «Здравствуй, лето!»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п		Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место Проведения
1	сентябрь	5	13:55-14:40	Теория	1	Вводное занятие	Каб. 4
2		8	13:55-14:40	Практика	1	Вводное занятие	Каб. 4
3		12	13:55-14:40	Практика	1	Экскурсия в природу	Каб. 4
4		15	13:55-14:40	Практика	1	Аппликация «Осенний парк»	Каб. 4
5		19	13:55-14:40	Практика	1	Аппликация «Белочка»	Каб. 4
6		22	13:55-14:40	Практика	1	Фантазии из «ладошек»	Каб. 4
7		26	13:55-14:40	Практика	1	Книжки – картинки «Лес осенью»	Каб. 4
8	октябрь	29	13:55-14:40	Теория	1	Лекарственные растения леса	Каб. 4
9		3	13:55-14:40	Практика	1	Виртуальная экскурсия в лес	Каб. 4
10		6	13:55-14:40	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
11		10	13:55-14:40	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
12		13	13:55-14:40	Теория	1	Правила сбора лекарственных трав	Каб. 4
13		17	13:55-14:40	Теория	1	Лекарственные растения поля	Каб. 4
14		20	13:55-14:40	Теория	1	История использования лекарственных растений поля	Каб. 4
15	24	13:55-14:40	Теория	1	История использования лекарственных растений поля	Каб. 4	
4	Ноябрь	27	13:55-14:40	Теория	1	История использования лекарственных растений поля	Каб. 4
17		7	13:55-14:40	Теория	1	Витамины на грядке	Каб. 4
18		10	13:55-14:40	Теория	1	Витамины на грядке	Каб. 4
19		14	13:55-14:40	Теория	1	Витамины в саду	Каб. 4
20		17	13:55-14:40	Теория	1	Условия хранения лекарственного сырья	Каб.4
21		21	13:55-14:20	Теория	1	Условия хранения лекарственного сырья	Каб. 4
22		28	13:55-14:20	Теория	1	Группы лекарственных растений	Каб. 4
23		30	13:55-14:20	Теория	1	Группы лекарственных растений	Каб. 4
24	5						
25	декабрь	8	13:55-14:20	Теория	1	Лекарственные растения в домашней аптечке	Каб. 4
26							
27		12	13:55-14:20	Теория	1	Традиции празднования Нового года в разных странах	Каб. 4
28		15	13:55-14:20	Теория	1	Традиции празднования Нового года в разных странах	Каб. 4
29		19	13:55-14:20	Теория	1	Дед Мороз и Снегурочка в русских народных сказках	Каб. 4
30		22	13:55-14:20	Практика	1	Фантазии из «ладошек»	Каб. 4
31		26	13:55-14:20	Практика	1	Фантазии из «ладошек»	Каб. 4
32		2	13:55-14:20	Практика	1	Аппликация «Снегурочка»	Каб. 4
33		24	13:55-14:20	Практика	1	Новогодние гирлянды	Каб. 4
34		29	13:55-14:20	Практика	1	Новогодние гирлянды	Каб. 4

35	январь	12	13:55-14:20	Практика	1	Аппликация «Зимняя сказка»	Каб. 4
36		16	13:55-14:20	Практика	1	Аппликация «Зимний лес»	Каб. 4
37		19	13:55-14:20	Практика	1	Лепка «Мишка»	Каб. 4
38		23	13:55-14:20	Практика	1	Лепка «Снеговик»	Каб. 4
39		26	13:55-14:20	Теория	1	Рассказы русских писателей о животных	Каб. 4
40		30	13:55-14:20	Теория	1	Рассказы детей о своих домашних животных	Каб. 4
41	февраль	2	13:55-14:20	Теория	1	Правила ухода за домашними животными	Каб. 4
42		6	13:55-14:20	Практика	1	Делаем сувениры малышам	Каб. 4
43		9	13:55-14:20	Практика	1	Лепка «Собачки»	Каб. 4
44		13	13:55-14:20	Практика	1	Обрывные аппликации «Черепашка»	Каб. 4
45		16	13:55-14:20	Практика	1	Моделирование игрушечной собачки	Каб. 4
46		19	13:55-14:20	Практика	1	Моделирование «Сова»	Каб. 4
47		23	13:55-14:20	Практика	1	Рассказываем в рисунках об обитателях леса	Каб. 4
48		27	13:55-14:20	Практика	1	Рассказываем в рисунках об обитателях леса	Каб. 4
49		1	13:55-14:20	Практика	1	Комнатные растения, имеющие лекарственные свойства	Каб. 4
50	март	5	13:55-14:20	Теория	1	Комнатные растения, имеющие лекарственные свойства	Каб. 4
51		7	13:55-14:20	Теория	1	Комнатные растения, имеющие лекарственные свойства	Каб. 4
52		12	13:55-14:20	Теория	1	Комнатные растения, имеющие лекарственные свойства	Каб. 4
53		15	13:55-14:20	Теория	1	Комнатные растения, имеющие лекарственные свойства	Каб. 4
54		19	13:55-14:20	Теория	1	Защита лекарственных растений от вредителей	Каб. 4
55		22	13:55-14:20	Теория	1	Защита лекарственных растений от вредителей	Каб. 4
56		26	13:55-14:20	Теория	1	Защита лекарственных растений от вредителей	Каб. 4
57		29	13:55-14:20	Теория	1	Использование лекарственных Растений в медицине	Каб. 4
58	апрель	5	13:55-14:20	Теория	1	Использование лекарственных Растений в медицине	Каб. 4
59		9	13:55-14:20	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
60		12	13:55-14:20	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
61		16	13:55-14:20	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
62		19	13:55-14:20	Практика	1	Экскурсия в аптеку	Каб. 4
63		23	13:55-14:20	Практика	1	Учимся обрабатывать лекарственное сырьё	Каб. 4
64		26	13:55-14:20	Теория	1	Признаки весны	Каб. 4
65		30	13:55-14:20	Теория	1	Первоцветы нашего края	Каб. 4
66	ма	3	13:55 - 14:20	Практика	1	Проект «Первоцветы нашего края»	Каб. 4
		7	13:55-14:20	Практика	1	Аппликация «Букет»	Каб. 4

67	10	13:55-14:20	Практика	1	Экскурсия в городской парк	Каб. 4
68	14	13:55-14:20	Практика	1	Рисуем цветы на асфальте	Каб. 4
69	17	13:55-14:20	Практика	1	Плетение из полосок бумаги	Каб. 4
70	21	13:55-14:20	Практика	1	Аппликация «клумба»	Каб. 4
71	24	13:55-14:20	Практика	1	«Смешарики»	Каб. 4
72	28	13:55-14:20	Практика	1	Праздник искусств «Здравствуй, Лето!»	Каб. 4

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально – технические условия обеспечения

Основное оборудование:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, на 31 рабочее место;
- стол учительский -1 шт.;
- стул учительский полумягкий -1 шт.;
- доска классная -1 шт.;
- доска пробковая -1 шт.;
- шкафы -3 шт.;
- ноутбук в комплекте -1 шт.;
- принтер EPSON - 1 шт.;
- проектор – 1шт.;
- программное обеспечение;
- кулер для воды – 1шт.

Основное оснащение:

- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий;
- комплекты раздаточного материала;
- ватман – необходимое количество
- бумажные полотенца – комплект

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Самостоятельная подготовка.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
 - репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение творческих работ по заданным требованиям.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

<http://www.floranimal.ru>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Белякова О.В. Волшебная бумага. Санкт-Петербург, 2010
2. Петрова И.М. Волшебные полоски. М., 2010
3. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2011.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка). – М.,2002.
5. Георгиевский В.П. Биологически активные вещества лекарственных растений. – Новосибирск, 1999.
6. Горский В.А. Живое образование. – Ногинск, 2007.
7. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения. – М., 2013.

8. Гулимова В.И. Эфирные масла в косметике и медицине //Медицина и косметика, - М., 2015.
9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М., 2000.
10. Энциклопедия лекарственных растений. – СПб., 2016

Литературы для обучающихся

1. Лекарственные растения и их применение. – Л 43 Владивосток: МП «Экслибрис», 1999. – 240 с. – (Сотворение гармонии).
2. Энциклопедия лекарственных растений. – СПб., 2006