

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
МАОУ СОШ №4 г. Черняховска

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 4
г.Черняховска

Донченко И.В.
Приказ № 267-ОД
от 30 августа 2023 года

Документ подписан электронной подписью
Донченко Ирина Викторовна

009A29E0ABCA2BC4674EDF780874D29A2D
Срок действия с 18.04.2023 до 11.07.2024

Рабочая программа
дополнительного образования
«Хочу всё знать!»
для обучающихся
2 «Б» общеобразовательного класса
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Крестовникова Н.В.
учитель начальных классов

г.Черняховск

2022

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность программы.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача школы XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

Программа знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Научно-исследовательская работа проводится с использованием цифровых лабораторий «Точка роста»

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Адресат программы: обучающиеся 1-х классов.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения - 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, занятия в цифровых лабораториях «Точка роста».

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение - свободный. Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы- 31 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год- 72 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Хочу всё знать!» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с различными источниками информации.

В процессе освоения программы обучающиеся получают дополнительные знания в области ботаники, биологии, зоологии, что, в конечном итоге, изменит их представление об окружающем мире.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость.

Данная программа экологического образования несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков выполнения исследовательских работ и проектов.

Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

Также учащиеся осваивают умения вести исследовательскую и проектную деятельность, что мотивирует их к участию в экологических конкурсах, мероприятиях различного уровня, добываясь определенных результатов.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы- создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

Изучение программы позволит освоить ключевые понятия экологии.

Экология, (от греч. *oikos* – жилище, местопребывание) – наука, изучающая организацию и функционирование популяций, видов, биоценозов (сообществ), экосистем, биосфер и биосферы. Другими словами – это наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи

Личностные: - способствовать развитию личности ребенка в целом;

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

-способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- формирование экологической культуры, любви к природе;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

Метапредметные:

-адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;

-формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;

-формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

Образовательные (предметные):

- расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире;

- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;

- получении первоначальных сведений о природе.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы.

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Под руководством педагога на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами – наглядными, практически-ми и словесными.

Экскурсии

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, а также развитию наблюдательности.

Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Намечает воспитатель экскурсию исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаше, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

Экологические акции

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности.

— акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

— акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;

— акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводятся в тесной связи с работой в повседневной жизни.

Педагоги широко используют для экологического воспитания детей прогулки. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом и т.д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность.

А также в группах детского сада необходимо создать соответствующую предметно-развивающую среду, которая предусматривает построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, участников совместной деятельности. Она должна быть доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к материалам, пособиям, объектам природы. Безопасной, т. е. все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. И включать в себя не только природный уголок, но и центр познавательной активности для экспериментирования с различными материалами, наблюдения за природными явлениями и объектами неживой природы.

Труд детей в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных.

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т.д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образам литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний:

- низкий уровень: обучающийся знает фрагментарно изученный материал, изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;
- средний уровень: обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;
- высокий уровень: обучающийся знает изученный материал, может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное овладение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений

Работа с приборами инструментами, техника безопасности.

- низкий уровень: требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности;
- средний уровень: требуется периодическое напоминание о том, как работать с приборами и инструментами;
- высокий уровень: чётко и безопасно работает с приборами и инструментами.

Способность работы над проектом:

- низкий уровень: не может работать над проектом без помощи педагога;
- средний уровень: может работать над проектом при подсказке педагога;
- высокий уровень: способен самостоятельно работать над проектом.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения об дополнительных общеобразовательных программах», утвержденного И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4, приказ от 24.06.2019 г. № 248-ОД.

Материально-технические условия. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др.

Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов.

Методические разработки занятий.

Цифровые лаборатории «Точка роста».

**Учебный план
1 год обучения**

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Объём	Теоретическая часть	Практическая часть		Экскурсии
1	Введение в программу	4	2	2	-	Устный опрос, рефлексия
2	Взаимосвязи в природе	18	10	6	2	Устный опрос, рефлексия Творческий отчет
3	Природа в жизни человека	12	4	6	2	Устный опрос, рефлексия Защита проектов
4	Уникальный мир живой природы	4	4	-	-	Устный опрос, рефлексия Творческий отчет
5	«Бомбы замедленного действия» на нашей планете	8	6	2	-	Устный опрос, рефлексия Защита проектов
6	Учись быть здоровым	8	4	4	-	Устный опрос, рефлексия Творческий отчет
7	Заповедники, заказники, национальные парки...	6	4	2	-	Устный опрос, рефлексия Защита проектов
8	Наблюдения в природе	12	8	2	2	Устный опрос, рефлексия Творческий отчет
	Всего часов	72	42	24	6	

Содержание разделов программы 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение в программу (4 ч.)

Теория: Обмен информацией об экологических достижениях и наблюдениях обучающихся. Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практика: Создание «Уголка природы».

Тема 2. Взаимосвязи в природе (18 ч.)

Теория: Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.

Практика: Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!». Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Экскурсии: «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала.

Тема 3. Природа в жизни человека (12 ч.)

Теория: 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практика: Оформление выставки «Наши маленькие друзья». Путешествие на родину комнатных растений. Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток за растениями в классной комнате. Составление цветочного календаря.

Экскурсии: «Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!».

Тема 4. Уникальный мир живой природы (4 ч.)

Теория. Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов. Составление памяток «Безопасная аптека».

Тема 5. «Бомбы замедленного действия» на нашей планете (8 ч.)

Теория: Вода. Ее гибель – наша гибель. Употребление грязной воды и болезни. Без воды нет жизни. Первые законы человечества – законы о воде. Болеющие реки. Реке делают искусственное дыхание. Способы очистки грязной воды. Океаны – крупнейшая «сточная канава» Земли. Пути попадания нефти в море.

Мусор на улицах наших городов. Отбросы – крысы - чума. Место для мусора. Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

Кислород для жизни. Человек загрязняет воздух. Загрязненный воздух и здоровье. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Борьба с загрязнением воздуха.

Химикаты вокруг нас. Их опасность для человека и природы. Кислотные дожди и пестициды. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Загрязнение окружающей среды и развитие инфекционных болезней. Меры борьбы с химическими загрязнениями на Земле.

Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия участников атомных бомб. Чернобыльская авария. Атомная энергия, ее полезность и безопасность.

Наш слух - чудо природы. Действие шума на человека и природу. Борьба с шумом. Стресс разлаживает наши биологические часы.

Природные ресурсы, их добыча и использование, экологическая безопасность. Экономика и экология. Охрана природных ресурсов.

Практика: Творческая работа в тетрадах. Экологическая акция: уборка прилегающей территории около школы, Центра внешкольной работы. Сбор информации в дополнительной литературе и источниках. Подготовка сообщения обучающихся по темам. Опыты с водой. Выходы в природу (на ближайший водоем, парк, и т.д.). Участие в экологических проектах.

Тема 6. Учись быть здоровым (8 ч.)

Теория: Организм человек, его важнейшие системы и органы. Растения, вызывающие вредные пристрастия. Их влияние на организм животных и человека. Влияние алкоголя на организм животных и человека. Энергетические напитки: мифы и реальность. Действие токсических веществ на организм человека и животных. Первая помощь себе и другим при пищевых отравлениях, ушибах, переломах руки и ноги, отравлении угарным газом, ожогах и обморожениях. Напитки: кофе, чай, какао, травы, соки, воды. История, традиции, родина растений, выращивание растений в комнатных условиях. Рецепты приготовления напитков. Влияние на организм человека. Применение лекарственных растений. История и секреты заготовки. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. Рецепты приготовления блюд.

Практика: Работа с таблицей «Организм человека». Работа с иллюстративным материалом, литературой. Практикум «Первая помощь». Выходы в природу. Работа с дополнительной литературой. Сообщения обучающихся. Приготовление напитков и блюд (домашние практические). Работа с наглядным дидактическим материалом (упаковки кофе, чая и других напитков; иллюстрации и образцы лекарственных растений). Викторина о чае. «Мы за чаем не скучаем» - чаепитие с родителями. Викторина «Знаешь ли ты лекарственные растения?» (определение по внешнему виду, запаху). Работа в тетради «Лечебные рецепты». Игра «Зеленая аптека».

Тема 7. Заповедники, заказники, национальные парки.... (6 ч.)

Теория: Первые заповедники, заказники, национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Обустройство парков. Сервис парков. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Хозяйственная пригодность. Охрана парков. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы. Памятники природы в Калининградской области. Что мы должны охранять в нашем родном городе.

Практика: Работа обучающихся с дополнительной литературой, сообщения и рефераты обучающихся. Работа с наглядным дидактическим материалом (иллюстрации, схемы, карты, атласы). Выходы в природу (наблюдения).

Тема 8. Наблюдения в природе (12 ч.)

Теория: Природные явления по сезонам. Объекты живой и неживой природы. Факты положительного и отрицательного воздействия на природу. Мини-исследования. Посещение новых мест в природе. Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Практика: Составление паспорта и памяток экологической тропы нашего города.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма	Кол.-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Использование оборудования Точки роста
Введение в программу- 4 ч.									
1	09	03	13.20-14.15	теория	1	Обмен информацией об экологических достижениях и наблюдениях обучающихся.	кабинет №10		
2	09	04	13.20-14.15	теория	1	Экологические организации, их значение. Значение эколог	кабинет №10		
3	09	10	13.20-14.15	практика	1	Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки.	кабинет №10		
4	09	11	13.20-14.15	практика	1	Изучение календаря экологических дат. Создание «Уголка природы».	кабинет №10	Устный опрос	
Взаимосвязи в природе- 18 ч.									
5	09	17	13.20-14.15	теория	1	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений.	школьный сад		
6	09	18	13.20-14.15	теория	1		школьный сад		
7	09	24	13.20-14.15	теория	1		школьный сад		
8	09	25	13.20-14.15	теория	1	Писатели и поэты о красоте осени.	кабинет №10		
9	10	01	13.20-14.15	теория	1		кабинет		

							№10		
10	10	02	13.20-14.15	теория	1		кабинет №10		
11	10	08	13.20-14.15	теория	1	Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением животных.	кабинет №10		
12	10	09	13.20-14.15	теория	1		кабинет №10		
13	10	15	13.20-14.15	теория	1		кабинет №10		
14	10	16	13.20-14.15	теория	1	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!».	кабинет №10		
15	10	22	13.20-14.15	практика	1		кабинет №10		
16	10	23	13.20-14.15	практика	1		кабинет №10		
17	10	29	13.20-14.15	практика	1	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	кабинет №10		
18	10	30	13.20-14.15	практика	1		кабинет №10		
19	11	05	13.20-14.15	практика	1		кабинет №10		
20	11	06	13.20-14.15	практика	1	«Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала.	школьный сад		
21	11	12	13.20-14.15	экскурсия	1		школьный сад		
22	11	13	13.20-14.15	экскурсия	1		школьный сад	викторина	
Природа в жизни человека-12 ч.									
23	11	19	13.20-14.15	теория	1	30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	кабинет №10		
24	11	20	13.20-14.15	теория	1		кабинет №10		
25	11	26	13.20-14.15	теория	1	Правила посадки, раз-	кабинет		

						множения комнатных растений, уход за ними.	№10		
26	11	27	13.20-14.15	теория	1		кабинет №10		
27	12	03	13.20-14.15	практика	1	Цветы в легендах и мифах.	кабинет №10		
28	12	04	13.20-14.15	практика	1		кабинет №10		
29	12	10	13.20-14.15	практика	1	Оформление выставки «Наши маленькие друзья».	кабинет №10		
30	12	11	13.20-14.15	практика	1	Путешествие на родину комнатных растений.	кабинет №10		
31	12	17	13.20-14.15	практика	1	Изучение растений классного зелёного уголка.	кабинет «Точка роста»		Цифровая лаборатория «Биология»
32	12	18	13.20-14.15	практика	1	Составление памяток за растениями в классной комнате.	кабинет №10		
33	12	24	13.20-14.15	экскурсии	1	Составление цветочного календаря.	школьный сад		
34	12	25	13.20-14.15	экскурсии	1	Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!».	школьный сад	тест	
Уникальный мир живой природы-4 ч.									
35	01	14	13.20-14.15	практика	1	Живые барометры в растительном и животном мире.	«Точка роста»		Цифровая лаборатория «Физика»
36	01	15	13.20-14.15	теория	1	Фитотерапия в борьбе с болезнями.	кабинет №10		
37	01	21	13.20-14.15	теория	1	Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами,	кабинет №10		

						растениями.			
38	01	22	13.20-14.15	теория	1	Составление памяток «Безопасная аптека».	кабинет №10	практическая работа	
«Бомбы замедленного действия» на нашей планете – 8 ч.									
39	01	28	13.20-14.15	теория	1	Вода. Ее гибель – наша гибель. Первые законы человечества – законы о воде.	кабинет №10		
40	01	29	13.20-14.15	теория	1	Океаны – крупнейшая «сточная канава» Земли. Пути попадания нефти в море.	кабинет №10		
41	02	04	13.20-14.15	практика	1	Кислород для жизни. Борьба с загрязнением воздуха.	кабинет «Точка роста»		Цифровая лаборатория «Биология»
42	02	05	13.20-14.15	теория	1	Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда.	кабинет №10		
43	02	11	13.20-14.15	теория	1	Загрязнение окружающей среды и развитие инфекционных болезней.	кабинет №10		
44	02	12	13.20-14.15	практика	1	Меры борьбы с химическими загрязнениями на Земле.	кабинет «Точка роста»		Цифровая лаборатория «Химия»
45	02	18	13.20-14.15	практика	1	Атомная бомба открыла новую эпоху. Атомная энергия, ее полезность и безопасность.	кабинет №10		Цифровая лаборатория «Физика»
46	02	19	13.20-14.15	практика	1	Наш слух - чудо природы.	кабинет	сообщение	Цифровая ла-

						ды. Действие шума на человека и природу. Борьба с шумом.	«Точка роста»		боратория «Биология»
Учись быть здоровым – 8 ч.									
47	02	25	13.20-14.15	практика	1	Организм человека, его важнейшие системы и органы.	кабинет «Точка роста»		Цифровая лаборатория «Биология»
48	02	26	13.20-14.15	теория	1	Растения, вызывающие вредные пристрастия.	кабинет №10		
49	03	04	13.20-14.15	теория	1	Влияние алкоголя на организм животных и человека.	кабинет №10		
50	03	05	13.20-14.15	практика	1	Энергетические напитки: мифы и реальность. Действие токсических веществ на организм человека и животных.	кабинет «Точка роста»		Цифровая лаборатория «Химия»
51	03	11	13.20-14.15	практика	1	Первая помощь себе и другим при пищевых отравлениях, ушибах, переломах руки и ноги, отравлении угарным газом, ожогах и обморожениях.	кабинет №10		
52	03	12	13.20-14.15	практика	1	Напитки: кофе, чай, какао, травы, соки, воды. История, традиции, родина растений, выращивание растений в	кабинет «Точка роста»		Цифровая лаборатория «Химия»

						комнатных условиях. Рецепты приготовления напитков. Влияние на организм человека.			
53	03	18	13.20-14.15	практика	1	Применение лекарственных растений. История и секреты заготовки. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.	кабинет №10		
54	03	19	13.20-14.15	практика	1	Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. Рецепты приготовления блюд.	кабинет №10	викторина	
Заповедники, заказники, национальные парки....- 6 ч.									
55	03	25	13.20-14.15	теория	1	Первые заповедники, заказники, национальные парки России. Парки отдыха. Обустройство парков. Охрана парков.	кабинет №10		
56	03	26	13.20-14.15	теория	1		кабинет №10		
57	04	01	13.20-14.15	теория	1	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	кабинет №10		
58	04	02	13.20-14.15	теория	1		кабинет №10		

59	04	08	13.20-14.15	практика	1	Памятники природы. Памятники природы в Калининградской области. Что мы должны охранять в нашем родном городе.	городской парк		
60	04	09	13.20-14.15	практика	1		городской парк	презентация	
Наблюдения в природе – 12 ч.									
61	04	15	13.20-14.15	практика	1	Природные явления по сезонам. Объекты живой и неживой природы.	кабинет «Точка роста»		Цифровая лаборатория «Физика»
62	04	16	13.20-14.15	практика	1				
63	04	22	13.20-14.15	практика	1				
64	04	23	13.20-14.15	практика	1	Факты положительного и отрицательного воздействия на природу.	кабинет «Точка роста»		Цифровая лаборатория «Биология»
65	04	29	13.20-14.15	практика	1				
66	04	30	13.20-14.15	практика	1				
67	05	06	13.20-14.15	теория	1	Экологическая тропа и правила её составления.	кабинет №10		
68	05	07	13.20-14.15	теория	1		кабинет №10		
69	05	13	13.20-14.15	практика	1		школьный сад	практическая работа	
70	05	14	13.20-14.15	практика	1		школьный сад		
71	05	20	13.20-14.15	экскурсия	1	Оформление паспорта экологической тропы.	школьный сад		
72	05	21	13.20-14.15	экскурсия	1		школьный сад	защита проектов	

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет для занятий кружка, соответствующий нормам СанПин.

Глобус, географическая карта Земли.

Шкаф для хранения природного материала.

Садовый инвентарь.

Бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага и др.

Предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др.

Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п. Гербарные папки.

Фотоаппарат.

Горшки цветочные.

Канцелярские принадлежности.

Предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага.

Комнатные растения.

Микроскопы, лупы увеличительные, лабораторная посуда и др.

Аудио и видео- фильмы о природе.

Красная книга.

Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, пакеты для мусора, перчатки.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить высказывание на основе схематической и образной информации, карты.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно интерпретировать схематическую и образную информацию, карту.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно интерпретировать схематическую и образную информацию, карту. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Самостоятельная подготовка.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы возможно создать мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение творческих работ по заданным требованиям.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (аукцион, соревнования).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема».
2. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».
3. <http://www.apus.ru> Портал о живой природе.
4. <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных.
5. <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».
6. <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.
7. <http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.
8. <http://zateevo.ru/> Детский сайт Затеево.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.

4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Для обучающихся и родителей:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
4. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с., ил. – (Библиотека для родителей).
5. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.,ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993