

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»**

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 1 от 30 августа 2023 года

Документ подписан электронной подписью
Донченко Ирина Викторовна

009A29E0ABCA2BC4674EDF780874D29A2D
Срок действия с 18.04.2023 до 11.07.2024

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска
от 30 августа 2023 года № 267-ОД

**Рабочая программа
внеурочной деятельности естественнонаучного цикла
(интеллектуальные марафоны)
«Юный краевед»**

для обучающихся 5-7 классов с использованием
оборудования центра «Точка роста»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Юргилас Мария Андреевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Актуальность

Программа реализует естественнонаучный цикл краеведческого направления обучающихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции сформулирована высшая цель образования — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой

Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе разработана программа «Юный краевед», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для более детального изучения своего края необходима организация исследовательской деятельности, которая является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Обучающиеся начальных классов научатся получать информацию путём собственных наблюдений, приобретут первые знания по исследованиям. Темы исследований могут соответствовать теме школьной конференции (проводятся ежегодно), а также могут быть индивидуальными проектами школьников для развития познавательного интереса конкретного обучающегося в рамках учебной программы и шире. Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Программа курса является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей города Черняховска и Калининградской области, предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель: формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- а) уважение к истории родного края;
- б) утверждение нравственных ценностей;
- в) воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений.

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- а) развитие умения вести устный диалог на заданную тему ;
- б) развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- в) развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности:

- а) умения сформулировать сбор, оформления материала;
- в) мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- г) познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- д) прививать навыки организации научного труда, работы со словарями энциклопедиями;
- е) выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к исследовательской проблеме исследования;
- б) овладеть методикой деятельности.

Принципы программы.

1. Включение обучающихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно - деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности,

мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребенка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причем проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный краевед» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
 - в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
 - проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
 - проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Принципы обучения.

Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации. Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры. Учет интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планирование, обсуждение, проведение.

Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен.

Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.

Принцип стимулирования. Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

Методы обучения.

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т. д.

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Методические материалы.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом. Курс «Юный краевед» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре.

Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нем человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия - комнатные растения;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах. Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные

действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Юный краевед» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

Программа «Юный краевед» рассчитана для обучающихся 1 - 2 классов. Она включает два блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Мой край: природа и экология»), связанных между собой логикой формирования подлинного патриота Родины.

Организация социального развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

В области формирования семейной культуры:

1 класс

«Семья вся вместе – и душа на месте».

Задачи: воспитывать в детях уважение и любовь к семье; формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

В области формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

2 класс

«Мой край: природа и экология».

Задачи:

формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом; вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний об окружающем

мире; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы; прививать любовь к природе, желание о ней заботиться; воспитывать сознательное, развивать познавательную активность; способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение); развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, ценностного отношения к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, личная ответственность за свои поступки.

**Календарно - тематический план
программы внеурочной деятельности «Юный краевед».**

1 класс.

«Семья вся вместе – и душа на месте»

Задачи:

познакомить с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности;

ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон;

познакомить с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать;

познакомить со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами;

воспитывать в детях уважение и любовь к семье;

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся	Электронные ресурсы
	Я и моя семья	11	5	6		https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20мой%20дом%20моя%20крепость%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655496614437690-2249394396058974833-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-7483&from_type=vast&filmId=4602785272088058048
1	Мой дом – моя крепость	1		+	игра	
2	Мои родные. <i>Что такое проект.</i>	1		+	фотовернисаж	
3	Мое имя и фамилия <i>Что такое проблема.</i>	1	+		исследовательская практика	https://www.youtube.com/watch?v=0h9TZZz7DII

4	Мое имя и фамилия <i>Постановка проблемы.</i> <i>Определение объекта исследования</i>	1		+	исследовательская практика	
5	Досуг в моей семье <i>Как мы познаем мир.</i>	1	+		беседа	https://www.youtube.com/watch?v=dVUCbCOH9GY
6	Подвижные семейные игры <i>Учимся наблюдать.</i>	1		+	сюжетно-ролевая игра	
7	Папа, мама, я – читающая семья <i>Что такое гипотеза</i>	1		+	викторина	
8	Распределение обязанностей в семье <i>Учимся выдвигать гипотезу</i>	1	+		беседа	
9	Мои обязанности в семье <i>Удивительный вопрос.</i>	1	+		беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/01/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie
10	Права и обязанности родителей и детей. <i>Учимся ставить вопросы для решения проблемы.</i>	1	+		круглый стол	https://www.youtube.com/watch?v=vlqed-PpyGA
11	Ты – родитель. <i>Повторение «Первые шаги в исследовании».</i>	1		+	ролевая игра	

	История моей семьи	9	1	8		
12	Герб моей семьи <i>Что такое источники информации.</i>	1		+	конкурс рисунков	
13	Моя родословная. <i>Работа с источниками информации.</i>	1	+		беседа	
14	Игры бабушек, дедушек <i>Учимся создавать проект</i>	1		+	тренинг	https://multiurok.ru/files/proiekt-ighry-nashikh-babushiek-i-diedushiek.html
15	Игры бабушек, дедушек <i>Учимся создавать проект</i>	1		+	исследовательская практика	
16	Игры бабушек, дедушек <i>Учимся создавать проект</i>	1		+	мониторинг	
17	Моя семья. Семейные традиции. <i>Учимся создавать проект</i>	1		+	тренинг	https://infourok.ru/proekt-moya-semya-i-semeynie-tradicii-3667050.html
18	Моя семья. Семейные традиции. <i>Учимся создавать проект</i>	1		+	исследовательская практика	
19	Моя семья. Семейные традиции. <i>Учимся создавать проект</i>	1		+	мониторинг	
20	Великая Отечественная война в истории моей семьи <i>Повторение «Проблема.</i>	1		+	исследовательская практика	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/18/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-istorii-semi

	<i>Гипотеза. Источники информации.»</i>					
	В мире интересных профессий	8	3	5		
21	<i>Проект «Калейдоскоп профессий». Учимся презентовать проект</i>	1	+		устный журнал	https://калейдоскоппрофессий.рф/index.php
22	<i>Проект «Калейдоскоп профессий». Учимся презентовать проект</i>	1		+	мониторинг	
23	<i>Семейный проект «Профессии моих родителей»</i>	1		+	мониторинг	
24	<i>Семейный проект «Профессии моих бабушек и дедушек»</i>	1		+	мониторинг	
25	<i>Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?» Повторение «Школа почемучек»</i>	1	+		этическая беседа	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/konspekt_moralno_eticheskaiia_tema_v_proizvedenii_v_maiakovskogo_kem_byt
26	<i>Все профессии нужны, все профессии важны. Повторение «Постановка</i>	1	+		беседа	

	<i>проблемы, выдвижение гипотезы»</i>					
27	<i>Семейный проект «Вклад моей семьи в историю города, страны»</i>	1		+	мониторинг	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/09/29/issledovatel'skaya-rabota-istoriya-moej-semi-v-istorii-moej-rodiny
28	<i>Семейный проект «У моих родных золотые руки»</i>	1		+	выставка декоративно-прикладного искусства, мониторинг	
	Культура общения	5	1	4		
29	О культуре общения <i>Повторение «Проблема. Объект исследования. Гипотеза.»</i>	1	+		беседа	
30	<i>Групповой проект «Семейные правила общения» Учимся презентовать групповой проект</i>	1		+	мониторинг	
31	Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова, В. Драгунского, В. Осеевой. <i>Повторение «Удивительный вопрос»</i>	1		+	этическая беседа	https://ok.ru/video/263864519265
32	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1		+	Фестиваль «Лучшие проектные работы- 2023»	

33	Итоговое занятие «Семья вся вместе – и душа на месте»	1		+	праздник	
----	---	---	--	---	----------	--

2 класс.

«Мой край: природа и экология»

Задачи:

учить работать над проектом исследования: самостоятельно выбирать тему проекта, определять её актуальность и ставить цель и задачи;
 выделять главное и второстепенное в собранном материале;
 определять этапы работы над проектом;
 совершенствовать умения ставить проблему исследования, выдвигать гипотезу;
 способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), творческого воображения, познавательных возможностей детей;
 вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний об окружающем мире;
 формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;
 воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся	Электронные ресурсы
	Наука экология.	6	3	3		
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово	1	+		заочное путешествие	

	«Экология»? <i>Работа с источниками информации.</i> Путешествие в природу.					
2	Природа и искусство. <i>Постановка проблемы. Определение объекта исследования</i>	1	+		беседа	
3	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. <i>Учимся ставить проблему, определять объект исследования, выдвигать гипотезу</i>	1	+		беседа	https://yandex.ru/video/preview/?text=Отношение%20человека%20к%20природе.%20Экологическая%20безопасность%20ролик&path=yandex_search&parent-reqid=1655497199099778-130978966917537832-vla1-4611-vla-l7-balancer-8080-BAL-8165&from_type=vast&filmId=1540021521706186802
4	Экологическая обстановка в	1		+	исследовательская практика	

	родном городе. <i>Знакомство с понятием «тема», «этап» проекта. Выделение этапов работы над проектом.</i>					
5	Групповая работа над проектом «Экологические проблемы моего города»	1		+	исследовательская практика	
6	<i>Искусство делать сообщение.</i> Защита группового проекта «Экологиче ские проблемы моего города»	1		+	мониторинг	
	Молчаливые соседи	5	2	3		
7	<i>Знакомство с понятием «актуальность»</i> Интеллектуально- познавательная игра «Животный мир родного края».	1		+	интеллектуально- познавательная игра	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/aktualnost-temy-proekta-tvojo-znakomstvo-s-ponjatiem-aktualnost.html

8	Актуальная тема проекта. Выделяем главное и второстепенное. Животный мир родного края.	1	+		беседа	https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-zhivotnye-nashego-kraia.html
9	Искусство задавать вопросы. Посещение краеведческого музея.	1	+		экскурсия в краеведческий музей	
10	Постановка и решение проблемы. Групповая работа над проектом.	1		+	исследовательская практика	
11	Искусство делать сообщение. Защита группового проекта «Животный мир родного края»	1		+	мониторинг	
	Пернатые друзья	4	2	2		
12	Знакомство с понятием «цель проекта» Викторина «Мы –	1		+	викторина	https://ecoportal.info/pticy-kaliningradskoj-oblasti/

	друзья птиц». Перелетные и осёдлые птицы родного края.					
13	<i>Знакомство с понятием «задачи проекта»</i> Прогулка в парк. Экологическая акция «Поможем птицам!»	1	+		экскурсия	https://o-prirode.ru/pticy-kaliningradskoj-oblasti/
14	Художественное слово о птицах. <i>Знакомство с понятием «продукт проекта», «макет», «поделка»</i>	1	+		беседа	
15	<i>Защита семейного проекта «Столовая для пернатых»</i>	1		+	мониторинг	
	Растительный мир	5	2	3		
16	<i>Экспресс-</i>	1	+		экскурсия	

	<i>исследование</i> Экскурсия в парк					
17	<i>Мини-семинар по итогам экскурсии.</i> Растительный мир родного края.	1		+	мониторинг	
18	Зелёный мир вокруг нас	1		+	интеллектуально-познавательная игра	https://ecoportal.info/priroda-kaliningradskoj-oblasti/
19	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	+		сообщения учащихся	
20	Зелёная аптека Черняховска и Калининградской области . <i>Сбор материала и создание сборника «Лекарственные травы Черняховска и Калининградской области».</i>	1		+	исследовательская практика	https://ecoportal.info/priroda-kaliningradskoj-oblasti/ http://www.park-kosa.ru/rastitelnyij-mir
	«Мал золотник – да дорог»	7	2	5		
21	Насекомые Черняховска и Черняховского	1	+		сообщения учащихся	https://ru.wikipedia.org/wiki/Список беспозвоночных, занесённых в Красную книгу Калининградской области

	района. Насекомые – помощники и вредители					
22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.	1	+		беседа	
23	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1		+	мониторинг	
24	Игра-викторина «Кто важнее?»	1		+	интеллектуально- познавательная игра	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/08/urok-igra-kto-vazhnee
25	Как выбрать тему собственного проекта. Работа над проектом: тема, актуальность, гипотеза, цель, задачи, этапы работы.	1		+	тренинг	https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/выбор-темы-актуальность-постановка-целей-определение-гипотезы
26	Представление	1		+	мониторинг	

	собственного проекта.					
27	Представление собственного проекта.	1		+	мониторинг	
	Человек – часть живой природы	4	1	3		
28	Люди разные нужны, люди всякие важны.	1	+		сообщения	https://ryfma.com/p/АНwdL9aKCxhAMRNy7/delo-bylo-vecherom-delat-bylo-nechego
29	Выращивание лука в домашних условиях. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	1		+	исследовательская практика	
30	Сбор материалов и информации для коллективной исследовательской работы «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	1		+	исследовательская практика	
31	Сообщение о	1		+	мониторинг	https://www.activestudy.info/vliyanie-temperatury-v-

	результатах исследования по теме «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»					period-xraneniya-na-rost-i-razvitie-luka/
	Охрана природы.	3	1	2		
32	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1	+		беседа	https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/krasnaya-kniga-rossii-okruzhayushhij-mir-primery-zhivotnyh-i-rastenij
33	Создание проекта «Человек! Будь природе другом!»	1		+	мониторинг	
34	Итоговое занятие Праздник друзей природы	1		+	сюжетно-ролевая игра патриотического содержания	

