

Документ подписан электронной подписью  
Донченко Ирина Викторовна

009A29E0ABCA2BC4674EDF780874D29A2D  
Срок действия с 18.04.2023 до 11.07.2024

Приложение 1  
к приказу МАОУ СОШ №4г.Черняховска»  
от 11.05.2023 № 110/2-ОД

## **Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №4 г. Черняховска в 2023 году**

В соответствии с приказом Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 20233 году», с приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказом управления образования муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» от 10.02.2023 № 25/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» в 2023 году», приказом МАОУ СОШ №4 г.Черняховска от 13.02.2023 «О проведении Всероссийских поверочных работ» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Перечень предметов, по которым каждый класс выполнял работу, остался прежним:

4-е классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5-е классы – русский язык, математика, история, биология;

6-е классы – русский язык, математика для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание;

7-е классы – русский язык, математика, иностранный язык для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание, физика;

8-е классы – русский язык, математика для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание, физика, химия.

В 11-м классе сохранили режим апробации. В этом году одиннадцатиклассники писали ВПР по географии и химии.

Как и в прошлом году, школа могла выбрать форму проведения ВПР: традиционную или компьютерную. В этом году в компьютерной форме была проведена работа по географии в 7 «А» классе, остальные работы писали в традиционной форме.

### **Качество знаний по предметам**

Класс	Кол-во уч-ся всего	Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Доля учащихся, показавших высокий результат «5» в %	Доля учащихся, показавших низкий результат «2» в %	Качество обучения
4 класс	56	Русский язык	53	20,75%	1,89%	62,26%
		Математика	52	25,00%	1,92%	63,46%
		Окружающий мир	54	44,40%	0%	100%
5 класс	48	Русский язык	44	22,70%	6,80%	63,60%
		Математика	46	40,00%	0%	82,60%
		История	48	25,00%	0%	83,50%
		Биология	47	31,91%	0%	80,85%
6 класс	56	Русский язык	52	3,85%	5,77%	44,23%
		Математика	52	3,57%	0%	48,08%
		Биология	25	16,67%	0%	62,50%
		История	26	11,54%	0%	53,85%
		Обществознание	18	5,56%	0%	68,00%
		География	29	17,24%	0%	72,41%
7 класс	57	Русский язык	57	0%	7,02%	33,33%
		Математика	55	9,09%	0%	47,27%
		История	27	3,70%	0%	29,63%
		Физика	25	10,00%	0%	52,00%
		Биология	26	19,23%	0%	69,23%
		География	27	3,74%	14,81%	11,11%
		Английский язык	51	1,96%	25,49%	21,57%
8 класс	60	Русский язык	58	6,90%	5,17%	43,10%
		Математика	55	5,45%	1,82%	45,45%
		Физика	26	0%	7,69%	30,77%

		Биология	30	23,33%	0%	73,33%
		Обществознание	29	10,34%	0%	72,41%
		История	26	11,54%	0%	34,62%
11 класс	13	Химия	10	10,00%	0%	60,00%
		География	11	36,36%	0%	100%

**Сравнение результатов ВПР с результатами учебной деятельности за 2022-2023 учебный год**

Класс	Предмет	Кол-во участников	Подтвердили уч./%	Понизили уч./ %	Повысили уч./%	% успеваемости
4 класс	Русский язык	53	38/71,7%	1/1,89%	14 /26,42%	98,10%
	Математика	52	42/80,77%	0/0,00%	10/19,23%	98,08%
	Окружающий мир	54	23/42,60%	0/0,00%	31/57,40%	100%
5 класс	Русский язык	44	31/70,46%	9/20,45%	4/9,09%	93,18%
	Математика	46	32/69,54%	7/15,22%	7/15,22%	100%
	История	48	20/41,67%	24/50,00%	4/8,33%	100%
	Биология	47	35/74,47%	12/25,53%	0/0,00%	100%
6 класс	Русский язык	52	33/63,46%	17/32,69%	2/3,85%	94,23%
	Математика	52	42/80,77%	8/15,38%	2/3,85%	100%
	Биология	24	21/87,50%	2/8,33%	1/4,17%	100%
	История	26	6/23,07%	19/73,08%	1/3,85%	100%
	Обществознание	18	10/55,56%	8/44,44%	0/0,00%	100%
	География	29	25/86,20%	2/6,90%	2 /6,90%	100%
7 класс	Русский язык	57	37/64,91%	17/29,82%	3/5,27%	92,98%
	Математика	55	39/70,91%	14/25,45%	2/3,64%	100%
	История	27	20/74,07%	6/22,22%	1/3,71%	100%
	Физика	27	24/88,89%	2/7,41%	1/3,70%	100%
	Биология	26	18/69,23%	6/23,08%	2/7,69%	100%
	География	27	9/33,33%	22/66,67%	0/0,00%	85,19%
	Английский язык	51	25/49,02%	26/50,98%	0/0,00%	69,09%
8 класс	Русский язык	58	40/68,97%	14/24,14%	4/6,89%	94,83%
	Математика	55	37/67,28%	17/30,90%	1/1,82%	98,18%

	История	26	15/57,69%	8/30,77%	3/11,54%	100%
	Обществознание	29	22/75,86%	6/20,69%	1/3,45%	100%
	Физика	26	18/69,23%	7/26,92%	1/3,85%	92,31%
	Биология	30	16/53,33%	14/46,67%	0/0,00%	100%
11 класс	География	11	7/63,64%	0/0,00%	4/36,36%	100%
	Химия	10	7/70,00%	2/ 20,00%	1/10,00%	100%

В результате анализа ВПР по предметам были выявлены следующее:

#### **4 класс**

##### **Русский язык**

Допущены следующие ошибки:

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- умение анализировать пословицу, связывать с жизненной ситуацией.

Рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- продолжить работу над разборами предложений;
- организовать работу с текстами и другими источниками информации;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

##### **Математика**

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3 - 4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3 - 4 действия мышления.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

### **Окружающий мир**

Вызвали затруднения и допустили ошибки:

№ 3.1, 3.3 – умение определять природные зоны, соотносить животное и естественную среду обитания, карта полушарий (материки)

6,2, 6,3 - проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт, сделать вывод;

№8- определение значимости профессии для общества;

№ 10.1, 10.2 - знание своего региона и его достопримечательностей, описание растений (животного) своего региона.

Рекомендации:

- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстраций;
- учить понимать содержание заданий.

### **5 класс**

#### **Русский язык**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Допущены следующие ошибки:

- определение функционально-смыслового типа речи - 30 уч. (68,2%);
- обоснование факта из текста – 24уч. (54,5%);
- объяснение постановки запятой в сложном предложении – 17уч. (38,6%)
- определение основной мысли текста – 10уч. (22,7%);
- определение слова по толкованию – 9уч. (20,5%).

### **Математика**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Допущены следующие ошибки:

- № 4 текстовая задача (7%);
- № 6 текстовая задача (6%)
- № 9 действия с натуральными числами (6%)
- №10 текстовая задача (6%)

Темы, подлежащие контролю:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
9. Задачи на пространственное воображение.

## **История**

Выявленные проблемы (дефициты) в темах:

Большинство учеников не справились с заданием 2. Они не смогли определить событие (процесс), который был описан историческим источником. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании относится данный исторический источник.

Большинство не смогло полностью выполнить задание 4, нацеленное на знание исторических персоналий. Сложности вызвало задание, где нужно было указать две личности связанные с 14 веком и становлением Московского государства. Так же сложности вызывали задания 8 и 9, направленные на проверку знаний фактов из истории культуры. Ученики не смогли верно, выделить 2 объекта культуры, созданные в 9-16 веках, а так же верно указать их автора.

Традиционно вызвало сложности 10 задание, которое определяет уровень знаний краеведческого характера. Не смогли правильно составить текст, посвященный памятному историческому событию и личности, внесшей весомый вклад в историю края или мира.

## **Биология**

Затруднения при выполнении ВПР возникли у обучающихся по следующим темам:

1. Отличительные признаки представителей царств природы;
2. Сравнение групп растений и животных, грибов;
3. Пробелы в знании строения клетки;
4. Представители растений и животных;
5. Слабо усвоена жизнедеятельность цветковых растений.

## **6 класс**

### **Русский язык**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые затруднения при выполнении отдельных заданий в подготовке учащихся по русскому языку. Среди них:

- Выполнение морфологического разбора;

- Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания в сложном предложении;
- Распознавание предложений с обращением и расстановка знаков препинания;
- Знаки препинания при однородных членах.

## **Математика**

Допущены следующие ошибки:

- нахождение части от целого, целого по его части (№3)
- вычисления с модульными скобками (№7)
- вычислительный пример на действия с дробями(№9)
- задача на проценты (№11)
- задача повышенной сложности (№13)

Темы подлежащие контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

## **Обществознание**

Допущены следующие ошибки:

- Не смогли верно определить сферы общественной жизни по предложенному примеру.
- Не справились с заданием 8, где нужно было строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. не смогли использовать более 4 понятий. Часто нарушалась логика повествования. Не понимали тему.

## **История**

Допущены следующие ошибки:

- Задание 4 вызвало наибольшие затруднения. Учащиеся не смогли, верно, указать исторических деятелей, а также привести примеры их деятельности.
- Задание 5 нацеленное на проверку умения работать с исторической картой, большинство

учеников выполнили не верно. Был отмечен четырехугольник, не соответствующий заданным параметрам.

- Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне, было выполнено неверно. На вопрос о событии, которому посвящен памятник, обучающиеся просто цитировали мемориальную запись на нем, не давая верного ответа: Великая Отечественная Война. Так же пояснения важности этого события были односложными, поверхностными или же отсутствовали совсем.

### **Биология**

Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

### **География**

У обучающихся плохо сформированы следующие умения и навыки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы

(розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

## **7 класс**

### **Русский язык**

Учащимися не отработаны следующие темы:

1. Правописание не со словами разных частей речи; вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи; вводные слова; обособленные члены предложений (причастный оборот).
2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.
3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
4. Выявлены пробелы в орфоэпии.
5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

### **Математика**

Допущены следующие ошибки:

- №8 решение линейной функции (19%);
- № 10 алгебраическая задача(11%);
- №14 геометрическая задача на нахождение угла треугольника (26%);
- № 16 задача на движение (7%).

Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).

Решение логических задачи методом рассуждений.

Чтение и составление таблиц/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Уравнения. Функции.

### **География**

У обучающихся плохо сформированы следующие умения и навыки:

- Умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

- Понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта, умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира, знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### **История**

Допущены следующие ошибки:

№1 (установление соответствия между событиями (процессами) и их участниками) Не справились 6, частично справились 19 из 30;

№3 (анализ исторического источника); не справились 5, частично справились 10 из 30;

№4 (анализ исторической карты) Не справились 10 из 30;

№5 (отметить на карте города...) Не справились 6, частично справились 13 из 30;

№6 (выбор памятников культуры, относящихся к определенному историческому периоду) Ошибки допустили 17 из 30;

№8 (конкретизация исторического события с указанием десятилетия и личности правителя) Не справились 5, частично справились 16 из 30;

№9 (воспроизведение информации о событии по иллюстрации) Не справился 1, частично справились 20 из 30.

### **Биология**

Затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

### **Физика**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2, 8, 9, 10, 11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

### Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

### Английский язык

«Аудирование» - у обучающихся умения понимания звучащей иноязычной речи сформированы недостаточно хорошо.

«Говорение» - устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы недостаточно хорошо.

«Чтение» - в целом, у обучающихся сформирован средний уровень навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

«Грамматика и лексика» - у обучающихся несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Необходимо уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации,

отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

## **8 класс**

### **Русский язык**

Выявленные проблемы (дефициты)

- синтаксический разбор предложения - зад. 2.4
- определение основной мысли текста – зад.7
- определение микротемы абзаца и ее запись - зад. 8
- нахождение предложений с вводными словами - зад. 14

### **Математика**

Допущены следующие ошибки:

- №5 График линейной функции (19%)
- №7 Задачи на действия с таблицей (9%)
- № 9 найти значение выражения (19%);
- № 13 решение прямоугольного треугольника (19%);
- №12 решение задач на клетчатой бумаге (23%);
- № 15 решение текстовых задач на движение (12%);
- №17 геометрическая задача (0%)
- №18 задача на составление уравнения (0%)
- №19 логическая задача (19%);

### **Физика**

Успешно выполнены задания:

- №1 – работа со шкалами измерительных приборов;
- №3 – задача на движение;
- №4 – работа с таблицей.

Затруднения при выполнении работы вызвали задания:

- № 9 – работа с диаграммой;
- №10 – работа с температурой по различным шкалам.

### **Биология**

Затруднения вызвали следующие задания:

1. Циклы развития червей;

2. Сравнение кровеносных систем у разных классов позвоночных животных;
3. Определение симметрии тела у различных типов животных;
4. Узнавание нервной системы класса среди различных позвоночных животных;
5. Особенности полового и бесполого размножения животных.
6. Умение классифицировать изображенные породы собак (лошадей) по разным основаниям.

## **История**

Допущены следующие ошибки:

№1 (установление хронологической последовательности событий) - не справились 10уч.

№2 (воспроизведение информации о событии по иллюстрации) - не справились 14уч.

№3 (название органа власти) - не справились 13уч.

№4 (анализ исторического источника); не справились 9уч., частично справились 11уч., полностью справились – 6уч.

№5 (анализ исторической карты) - не справились 10уч.

№6 (отметить на карте города...) - не справились 13уч., частично справились 10уч., полностью справились 3уч.

№7 (выбор памятников культуры, относящихся к определенному историческому периоду) не справились 3уч., частично справились 15уч., полностью справились -8уч.

№8 (конкретизация памятника культуры: автор, создатель) - не справились 5уч.

№9 (выбор события и аргументация выбора) - не справились – 6уч.

№10 (определение события по иллюстрации, даты и объяснение причинно - следственных связей или значения) - не справились 2уч., частично справились 15уч., полностью справились 9уч.

## **Обществознание**

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 1 (Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося)

Задание 2 (Умение характеризовать понятия)

Задание 3 (Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных)

Задание 4 (Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

№2 (множественный выбор правильных положений, соответствующих семейному праву: условия заключения брака, отношения, регулируемые брачным договором, права и обязанности родителей) Не справились 17 из 26 (65%);

№4, 1 вариант (установление соответствия между видами социального статуса и примерами); ошибки допустили 8 из 13 (61%);

№4, 2 вариант (установление соответствия между органами власти и действиями) Ошибки допустили 10 из 13 (77%);

№5, критерий 2 (объяснение смысла высказывания) Не справились 12 из 26 (33%);

№6, 2 вариант (множественный выбор примеров, иллюстрирующих способы защиты гражданских прав) Ошибки допустили 11 из 13 (85%);

№8, 2 вариант (определить к какой сфере относится социальное явление) Не справились 9 из 13 (69%).

№9 (составление краткого рассказа с использованием предложенных понятий) Максимальный балл получил только 1 обучающийся, 22 (85%) справились с заданием частично, 4 (15%) – не приступили к выполнению задания.

## **11 класс**

### **География**

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это, прежде всего, зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня) и его географического содержания. По содержанию задания можно разделить на 3 группы:

а) задания (№1-7) по содержанию курса географии России (8-9 кл.)

б) задания (№8-13) по содержанию курса экономической и социальной географии мира (10-11 кл.)

в) задания (№14-17) по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста.

### **Химия**

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты

отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Выводы и рекомендации:**

Сравнительный анализ выполнения ВПР – 2023 показал динамику уровня обученности обучающихся 4 – 8-х классов, есть обучающиеся, которые не подтвердили свои отметки за 2022 - 2023 учебный год, как в сторону понижения, так и в сторону повышения, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Анализ результатов ВПР показал, что необходимо вести системную работу по подготовке к ВПР в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе результатов ВПР - 2023, который включал:

- проведение анализа результатов ВПР в 4 - 8 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, каждой параллели (на заседании ШМО)
- проведение анализа результатов ВПР в 4 - 8 классах по учебным предметам в разрезе школы;
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Рекомендовать:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

#### 4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР

Севостьянова Е.Г.