

Анализ по проведению мониторинговых исследований первоклассников к обучению в школе»

МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска

2023-2024 уч.год

В мониторинговом исследовании приняли участие **2 учителя начальных классов, 62 первоклассников, 62 родителя.** Данное исследование позволило оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе.

Основные задачи исследования:

- определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе;
- выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Основу инструментария по исследованию готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики и материалы.

Методики исследования:

- «Рисунок человека»;
- «Графический диктант»;
- «Образец и правило»;
- «Первая буква
- Самооценка «Среди всех людей на Земле я..»,

Критерии оценивания вводного мониторинга

«Готовность первоклассников к обучению в школе»

Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Рисунок человека	23-26 баллов	13-22 балла	0-12 баллов
Графический диктант	13-16 баллов	8-12 баллов	0-7 баллов
Образец и правило	11-12 баллов	6-10 баллов	0-5 баллов
Первая буква	5 баллов	3-4 балла	0-2 балла

Результаты выполнения методик

Класс	Кол-во человек в классе	Писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Рисунок человека»					

1а	31	25	5 (20 %)	10 (40%)	10 (20%)
1б	31	23	0 (%)	18 (78%)	5 (22%)
1а, 1б	62	48	5 (20%)	28 (58%)	15 (32%)
Методика «Графический диктант»					
1а	31	25	7 (28%)	4 (16%)	14 (56%)
1б	31	27	11 (41%)	4 (15%)	12 (44%)
1а,1б	62	52	18 (35%)	8 (15%)	26 (50%)
Методика «Образец и правило»					
1а	31	27	2 (7%)	12 (44%)	13 (49%)
1б	31	25	3(12%)	14 (56%)	8 (32%)
1а,1б	62	52	5 (10%)	26 (50%)	21 (40%)
Методика «Первая буква»					
1а	31	23	5 (22%)	4 (17%)	14 (61%)
1б	31	25	17 (68%)	3 (12%)	5 (20%)
1а,1б	62	48	22 (46%)	7 (14%)	19 (40%)

Данное исследование позволило оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе. Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: "Рисунок человека", "Графический диктант", "Образец и правило", "Первая буква". Социально-педагогический фон проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Познавательная сфера первоклассников

На графическом профиле готовности обучающихся видно, что по показателям «Познавательная сфера» на основе проведенных тестов «Рисунок человека», "Графический диктант", "Образец и правило", "Первая буква» по классам показаны результаты чуть ниже среднего.

1. Тест «Рисунок человека»: из 48 обучающихся

Высокий	Средний	Низкий
5 (20%)	28 (58%)	15 (32%)

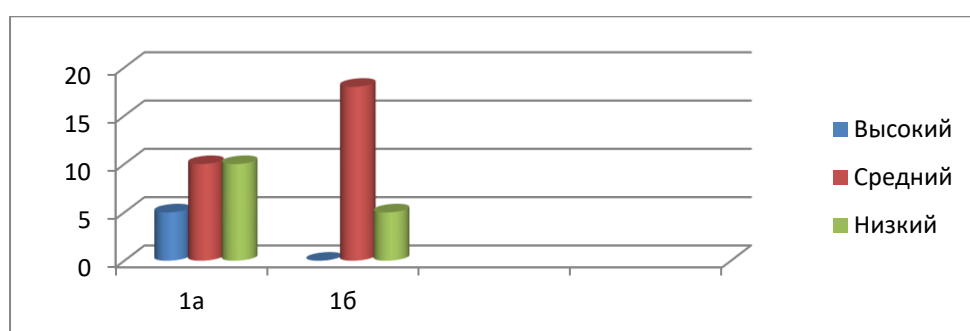
По методике «Рисунок человека» первоклассники (58%) имеют средний и (20%) высокий уровень умственного развития и перспективы дальнейшего успешного обучения. Остальные (32%) имеют низкие показатели. Эти результаты говорят о средней готовности первоклассников к усвоению школьных требований.

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ ПО МЕТОДИКЕ «Рисунок человека»

Изображение	Выполнили с ошибками	%
нос	12	52%
глаза	1	4%

рот	2	8%
руки	1	4%
ноги	2	8%
уши	18	78%
волосы	5	21%
шея	10	43%
пальцы	10	43%
одежда	9	39%
ступни	8	34%
пальцы	12	52%
способ изображения	22	96%

Сравнительный анализ «Рисунок человека» по классам



2. Тест «Графический диктант» -из 52 обучающихся.

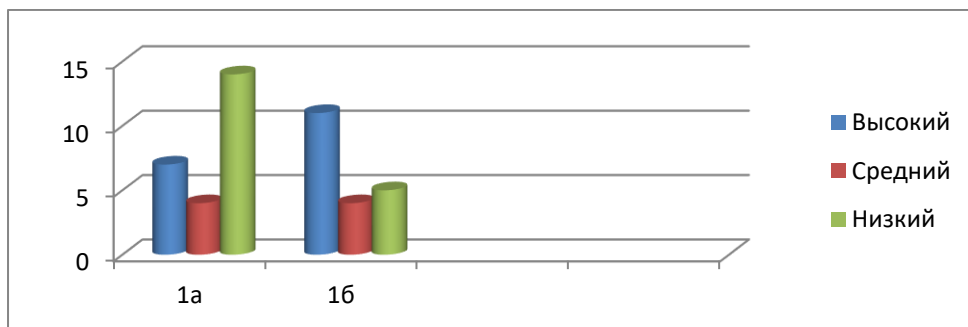
Высокий	Средний	Низкий
18 (35%)	8 (15%)	26 (50%)

Учащиеся (35%) в классе могут точно выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также могут самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Остальные (15%) нуждаются в помощи учителя и родителей. (50%) детей, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

Ошибки, допущенные при выполнении методики «Графический диктант».

Диктант	Выполнили с ошибками	%	Не справились	%
1 задание	2	8%	20	80%
2 задание	5	20%	12	48%
3 задание	4	16%	13	52%
Продолжение диктанта				
1 задание	3	12%	20	80%
2 задание	3	12%	13	52%
3 задание	1	4%	19	76%

Сравнительный анализ «Графический диктант» по классам



3. Тест «Образец и правило» из 52 обучающихся .

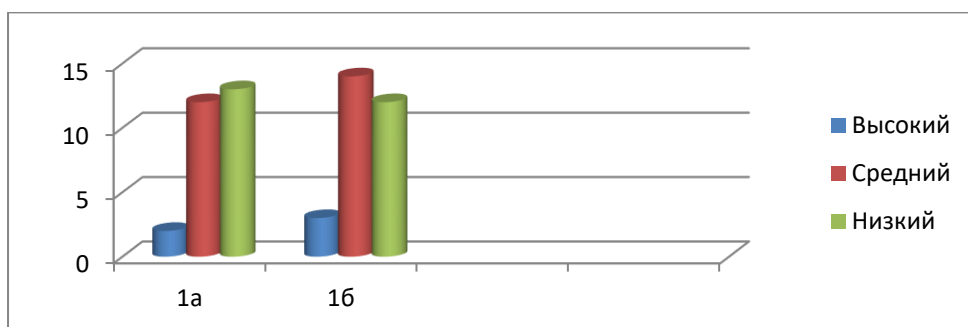
Высокий	Средний	Низкий
5 (10%)	26 (50%)	21 (40%)

Обучающиеся (10%) способны одновременно следовать в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т. е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). 50% обучающихся затруднялись в выполнении данного задания, 40% обучающихся имеют низкий уровень.

Ошибки, допущенные при выполнении методики «Образец и правило»

№ задания	Выполнили с ошибками	%	Не справились	%
1	3	11%	1	3,7%
2	15	55%	7	26%
3	8	29%	12	44%
4	2	7%	13	48%
5	14	52%	5	19%
6	4	15%	20	74%

Сравнительный анализ «Образец и правило» по классам



4. Тест «Первая буква» - из 48 обучающихся .

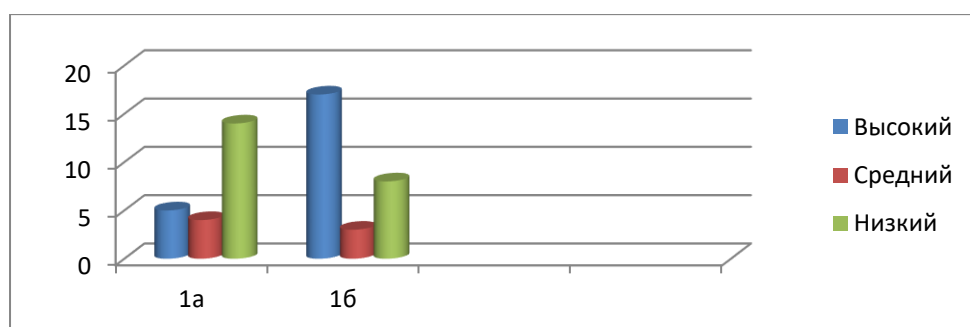
Высокий	Средний	Низкий
22 (46%)	7 (14%)	19 (40%)

Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Результаты указывают на то, что большая часть обучающихся (40%) в классе не готовы к овладению грамотой, не имеют начальные учебные навыки. 14% имеют средний уровень, 46% обучающихся показали высокие результаты по этой методике.

Ошибки, допущенные при выполнении методики «Первая буква»

Сопоставление первых звуков в словах:	Не справились	%
крыса-корова	15	65 %
морж-мышка	17	73 %
телёнок-тигр	13	56 %
лев-лиса	11	47 %
собака-слон	9	39 %

Сравнительный анализ методики «Первая буква» по классам



Общая успешность обучающихся 1-х классов при выполнении 4-х тестов

Показатель получен как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ. Готовы к школе (показали **средний уровень** по всем методикам) **70 %** учащихся, не готовы к школе (**низкий уровень**) **30 % обучающихся**. По всем четырём методикам обучающиеся 1» Б» класса показали более высокий уровень подготовки в сравнении с обучающимися 1 «А» класса.

Навыки чтения, письма, счета -

Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка,

отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых.

Наличие больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса

Как видно из таблиц, большинство обучающихся, имели **достаточный уровень** подготовки по чтению и по письму **46%**. **Низкие результаты** по данным показателям имеют **40% обучающихся**. Дети, у которых показатели данной группы значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых.

Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Следовательно, велика возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.

Индивидуально – личностные особенности ребенка

«Мотивация»

Как показывают результаты данный показатель чуть выше среднего. У обучающихся 1-х классов (100%) мотивация сформирована. Детям нравится учиться, они видят результаты и перспективы своего учения. Такие дети не боятся делать ошибок, не теряются при неожиданном вопросе учителя, они более успешны в учебе.

Усвоение норм поведения в школе

У большинства детей (88%) навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. В отдельных случаях дети (12%) нуждаются в помощи взрослых (низкий уровень).

Успешность функционирования в роли ученика

Анализируя данные анкет можно сделать выводы о том, что успешность функционирования в роли ученика является существенным показателем школьной адаптации учащихся класса. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассники осваивают роль ученика. Средний уровень по этому показателю имеют 92% детей класса, следовательно, они имеют более высокий уровень психофизиологической, личностной и социальной зрелости, что наиболее облегчает процесс их обучения.

Более низкий уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости имеют 8% учащихся класса. Данные ребята не справляются с учебной нагрузкой, неадекватно реагирует на различные факторы школьной среды и не управляет или слабо управляет собственным поведением, не способны к самоорганизации учебной деятельности.

Взаимодействие со сверстниками

Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

Из полученных данных можно отметить, что 88% первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Дети хорошо ориентируются в новой обстановке, легко находят новые контакты и умеют их поддерживать, самоорганизованы в домашней деятельности и так же хорошо общаются со сверстниками дома, как и в школе. Остальные дети (12%) испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками. Такие дети плохо соблюдают правила игры, пристают к другим детям, когда те не расположены к контакту, требуют продолжения игры, когда дети уже переключились на новый вид деятельности.

Эмоциональная стабильность (нетревожность)

В 1-х классах есть дети (52%), чьи результаты среднего уровня класса, с низкой эмоциональной стабильностью (48%). Такие дети сильно огорчаются, если что-то не получается, плаксивы, часто просятся домой и хотят побыстрее уйти из школы. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической

ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки

Эмоциональное благополучие

Как показывают результаты данный показатель чуть ниже среднего. Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Анализируя данные, можно сделать вывод, что большая часть детей (68%) чувствуют себя в школе комфортно, пребывание в школе у данных детей не вызывает чувство страха, тревоги. Высокий уровень тревожности проявляется у 32% учащихся.

Семья как ресурс адаптации первоклассника

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

Подготовка к школе в семье - 55% .

Исходя из данных графиков можно сделать следующие выводы:

Средний уровень- 72%, низкий уровень- 28%. Таким образом, большая часть родителей уделяли должное внимание подготовке детей к школе.

Установки родителей по отношению к школьному обучению

Анализ данного показателя велся по анкете родителей и выявлял отношение родителей к обучению ребенка в школе. Большинство родителей воспринимало поступление ребенка в школу как событие, заботились о том, чтобы их ребенок пришел в школу подготовленным, с достаточным запасом знаний. **65%** родителей проявляют заинтересованность по отношению к школе, **35%** родителей **не предъявляют** требования по отношению к обучению.

Условия ребенка в семье для обучения-

Как показывают результаты данный показатель чуть ниже среднего. При поступлении в школу в семье должны быть созданы условия, способствующие успешному вхождению ребенка в школьную жизнь. **36% имеют средний уровень.** Не всем родителям **64%** удастся придерживаться четкого распорядка дня для своего ребенка, условий для обучения ребёнка.

Помощь ребенку в обучении

По результатам проведенного опроса все мамы первоклассников **100%** планируют помогать своим детям при подготовке уроков.

Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс здоровья.

Цена адаптации ребенка к школе

Интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Как показывают результаты данный показатель чуть выше среднего.. Средний показатель имеют **83%**

обучающихся . У 17% обучающихся низкий показатель.

Объединенный анализ медицинских показателей показал, что в целом из 62 первоклассников:

- наличие диагнозов- с ОВЗ ЗПР -2 обучающихся

Группы здоровья;

Основная группа здоровья-58

Подготовительная группа здоровья- 4

Эмоциональное отношение первоклассников к учебной деятельности

Сравнительный анализ методики самооценки «Среди всех людей на Земле я..», «Настроение» показал, что большинство (более 91%) обучающихся имеют завышенный уровень самооценки.

Заниженный уровень самооценки имеют (9%)

Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя и родителей

Сравнивая результаты по позиции «Оценка уровня готовности ребенка к школе глазами учителя и родителя» можно увидеть небольшие различия в показателях готовности к школе учителя и родителей. Это объясняется немного завышенными ожиданиями родителей к учебным успехам детей (88%-родители, 63%-учителя).

посещали детский сад- 55(88%)

- уровень готовности к школе – 45 (73%)

- занимались с ребёнком до школы- 47 (75%)

- общение со сверстниками – 54 (87%)

-общение со взрослыми- 62 (100%)

- может управлять своим поведением- 46 (74%)

-ребёнок боится сделать ошибку- 23 (37%)

- ребёнку трудно усидеть на месте- 47 (76%)

-одной из причин трудностей в школе (программа)- 56 (90%)

- идёт в школу с охотой- 52 (84%)

- нет желания ходить в школу- 10 (16%)

Выводы:

- Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам проведения методик оценивается как *средний*;
- По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей результаты первоклассников находятся на границе возрастных норм.
- В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 72% первоклассников , готовы к обучению в школе.

Пути решения проблем:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до родителей по классу на родительском собрании.
2. Учителям начальных классов составить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки каждого первоклассника на начальном этапе обучения в школе
3. Проводить индивидуальные консультации и беседы с родителями с целью оказания помощи ребенку в обучении.
4. Спланировать работу по формированию предметных результатов и УУД через учебный процесс и внеурочную деятельность по предмету.
5. С целью развития познавательных и коммуникативных навыков активно внедрять в образовательный процесс групповую форму обучения, проектную деятельность.
6. Применять на уроках и во внеурочной деятельности игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии.
7. Спланировать работу по коррекции трудностей у обучающихся, имеющих пониженный уровень в области познавательной сферы (развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий) с психологом и логопедом школы.
8. Включать в процесс обучения дифференцированные и индивидуальные задания.
9. По результатам проведенного исследования вынести на обсуждение с родителями наиболее актуальные вопросы:
 - Адаптация к школе и ее цена: поможем стать успешным учеником.
 - Как формируется самооценка первоклассника.
 - Как помочь ребенку найти друзей.
 - Режим дня – для детей и родителей.
 - Тревожный ребенок – как ему помочь.

Школьные уроки «без слёз

Приложение

Отчёт по заполнению «Карт первоклассников» 1а

№ п\п	Вопрос	Ответы					
		да		нет		затрудняюсь ответить	
1	Имеет достаточный уровень подготовки по счёту	27	90%	3	6%	1	3%
2	Имеет достаточный уровень подготовки по письму	15	50%	15	50%	-	
3	Имеет достаточный уровень подготовки по чтению	17	56%	13	44%	-	
4	Хочет учиться	27	90%	3	10%		
5	Выполняет требования учителя без особых проблем	26	87%	4	12%	-	
6	Понимает объяснения учителя на уроке	18	60%	8	26%	4	14%
7	Правильная речь без нарушения произношения и заикания	19	63%	11	34%	-	

8	На занятиях часто отвлекается разговаривает играет	7	30%	23	60%	-	
9	На перемене очень возбуждён бегают и шумит после	6	20%	24	80%	-	
10	Ходит по классу во время урока	0	0%	30	100%	-	
11	Пристаёт к одноклассникам	-		30	100%	-	
12	Сидит на уроке спокойно	23	76%	7	24%	-	
13	Всегда готов к уроку (приносит всё рекомендованное на учебный день)	30	100%	-		-	
14	Не боится задать учителю вопрос	26	86%	-4	24%	-	
15	Понимает правила взаимодействия с учителем (соблюдает дистанцию)	27	90%	3	10%		
16	Не опаздывает на уроки	30	100%			-	
17	Имеет опрятный внешний вид	29	97%	1	3%	-	
18	Участвует в драках	29	97%	1	3%		
19	Производит впечатление ребёнка, которого все обижают	-		28	93%	2	6%
20	Очень огорчается, если не получается выполнить задание	5	16%	24	80%	1	4%
21	Может расплакаться без видимых причин	-		30	100%	-	
22	Говорит, что хочет домой или к маме	-		30	100%	-	
23	Часто ходит грустный	1	3%	28	94%	-1	3%
24	Активен на уроке	15	50%	14	46%	1	4%
25	Сторонится ребят	1	3%	29	97%	-	
26	Его не выбирают при разбивании на пары	1	3%	29	97%	-	
27	Жалуется на здоровье (болит голова, живот)	-		30	100%	-	
28	Производит впечатление ребёнка, которому легко в коллективе	29	97%	1	3%	-	
29	Не успевает работать на уроке в одном темпе с классом	4	13%	26	87%	-	
30	При ответе растерян	5	16%	23	76%	2	6%
31	Часто выполняет задания быстрее других	4	13%	26	87%	-	

Отчёт по заполнению «Карт первоклассников» 1Б класса

№ п/п	Вопрос	Ответы					
		да	%	нет	%	затрудняюсь ответить	%
1	Имеет достаточный уровень подготовки по счёту	11	35	20	65	0	-
2	Имеет достаточный уровень подготовки по письму	10	32	21	68	0	-
3	Имеет достаточный уровень подготовки по чтению	9	29	22	71	0	-
4	Хочет учиться	16	52	15	45	1	3
5	Выполняет требования учителя без особых проблем	22	71	9	29	0	-
6	Понимает объяснения учителя на уроке	23	74	6	19	2	7
7	Правильная речь без нарушения произношения и заикания	28	90	3	10	0	-

8	На занятиях часто отвлекается разговаривает играет	25	81	6	19	0	-
9	На перемене очень возбуждён бегаёт шумит после	19	61	12	39	0	-
10	Ходит по классу во время урока	1	3	30	97	0	-
11	Пристаёт к одноклассникам	2	6	29	94	0	-
12	Сидит на уроке спокойно	16	52	15	48	0	
13	Всегда готов к уроку (приносит всё рекомендованное на учебный день)	27	87	4	13	0	
14	Не боится задать учителю вопрос	26	84	5	16	0	
15	Понимает правила взаимодействия с учителем (соблюдает дистанцию)	28		3		0	
16	Не опаздывает на уроки	30		1		0	
17	Имеет опрятный внешний вид	27		4		0	
18	Участвует в драках	0		31		0	
19	Производит впечатление ребёнка, которого все обижают	0		31		0	
20	Очень огорчается, если не получается выполнить задание	1		30		0	
21	Может расплакаться без видимых причин	1		30		0	
22	Говорит, что хочет домой или к маме	0		31		0	
23	Часто ходит грустный	0		31		0	
24	Активен на уроке	20		11		0	
25	Сторонится ребят	0		31		0	
26	Его не выбирают при разбивании на пары	0		30		1	
27	Жалуется на здоровье (болит голова, живот)	0		31		0	
28	Производит впечатление ребёнка, которому легко в коллективе	26		2		3	
29	Не успевает работать на уроке в одном темпе с классом	14		17		0	
30	При ответе растерян	7		24		0	
31	Часто выполняет задания быстрее других	8		23		0	